



Informe Técnico sobre la implantación de Máster

20 de septiembre de 2021.-

Denominación del Título	Máster en Laboratorio Avanzado de Química por la Universidad de Almería
Código RUCT	4317976 provisional
Fecha BOE	
Origen de la solicitud	Decanato de la Facultad de Ciencias Experimentales // Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones
Fecha de la solicitud	

INFORME:

FAVORABLE, contiene los elementos mínimos para iniciar el procedimiento de verificación.

1. El origen del nuevo plan es una solicitud de modificación que, de conformidad con los protocolos de verificación y las limitaciones técnicas de la aplicación de gestión de las memorias, obliga a la tramitación de la modificación como el alta de un nuevo título por alterar los requerimientos exigidos a su estudiantado: la optatividad requerida pasa de 12 a 15 ECTS y el TFM de 18 a 15 ECTS.
2. Incorpora un itinerario práctico optativo con una materia "Prácticas Externas" de 12 ECTS. Este itinerario facilitaría el desarrollo de un doble título de máster con el Máster en Profesorado en Educación Secundaria.
3. Salvo los cambios ya referidos, que son la nueva materia de "Prácticas Externas" de 12 ECTS y los cambios de los requerimientos de optatividad de 12 a 15 y del TFM de 18 a 15, no se han introducido cambios sustanciales en la memoria respecto del plan anterior del máster. Se han actualizado los datos, normativas y enlaces web que hubieran quedado derogados u obsoletos.
4. Puesto en Audiencia Pública a la comunidad universitaria del 10/09/2021 al 17/09/2021, el máster no ha sido objeto de ninguna alegación o propuesta.
5. Pendiente de ratificar por el centro.

1.- DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

Contenido	Descripción General
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Plazas: 25. 2) Oferta 6 para la nueva materia "Prácticas Externas". Se recomienda determinar los criterios para su matrícula y adjudicación. 3) Presencial 4) Régimen de Permanencia General de la UAL. 5) ECTS requeridos: 60 ECTS. 30 obligatorios + 15 optativos+ 15 TFM. 6) Incluye dos itinerarios que no constituyen especialidad. 7) Idioma de impartición: castellano. 8) El plan queda definido en una estructura de Módulo > Materia.

2.- JUSTIFICACIÓN

Contenido	Descripción General
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sin observaciones. Señala la nueva orientación del máster y justifica la inclusión del itinerario profesionalizante.

3.- COMPETENCIAS

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/OS8cfeGaFytU1j1RT6dq/Q==>

Firmado Por	Antonio Francisco Berenguel García	Fecha	20/09/2021
	Jorge Doñate Sanz		
ID. FIRMA	afirma.ual.es	OS8cfeGaFytU1j1RT6dq/Q==	PÁGINA 1/3
			
OS8cfeGaFytU1j1RT6dq/Q==			

Contenido	Descripción General
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sin observaciones. Incluye de manera general las competencias del título y señala aparte las competencias específicas de cada optativa como resultados de aprendizaje. 2) Incluye tres competencias generales y las tres nuevas competencias generales de máster de la UAL aprobadas por Consejo de Gobierno de 04/05/2021.

4.- ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Contenido	Descripción General
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sin observaciones. La nueva versión del máster detalla el perfil de ingreso y los criterios de admisión. 2) Incluye el prerrequisito de un B1 en castellano para el alumnado de origen no hispanohablante. 3) Dada la limitación de plazas para el itinerario profesionalizante (6/25), se recomienda determinar los criterios para su matrícula y adjudicación.

5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.

Contenido	Descripción General
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin observaciones. Consta la información mínima requerida. 2. Salvo los cambios ya referidos, la nueva materia de Prácticas Externas de 12 EC TS y los cambios de los requerimientos de optatividad de 12 a 15 y del TFM de 18 a 15 ECTS, no se han introducido cambios sustanciales en la memoria respecto del plan anterior del Máster.

6.- MEDIOS PERSONALES

Contenido	Descripción General
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sin observaciones. 6.1 Consta la información de medios personales docentes asignados al máster. 6.2 Consta la información de otros medios personales docentes asignados al Máster según el formato general de la UAL.

7.- MEDIOS MATERIALES

Contenido	Descripción General
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sin observaciones. Consta la información de medios materiales al máster y la justificación de plazas para la realización de las prácticas externas mediante las cartas de compromiso adjuntadas al Punto 2 y la certificación de los convenios que disponibles para el Grado de Química pueden hacerse extensivos al Máster.

8.- RESULTADOS PREVISTOS

Contenido	Descripción General
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sin observaciones. Consta la información común a los Másteres de la UAL. Incorpora datos reales para la justificación de las diferentes tasas, incluida la tasa de rendimiento.

9.- SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Contenido	Descripción General
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sin observaciones. Se ha comunicado a la Dirección General de Calidad el inicio del trámite, el enlace al SGC queda incorporado en la Memoria.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/OS8cfeGaFytU1j1RT6dq/Q==>

Firmado Por	Antonio Francisco Berenguel García	Fecha	20/09/2021
	Jorge Doñate Sanz		
ID. FIRMA	afirma.ual.es	OS8cfeGaFytU1j1RT6dq/Q==	PÁGINA 2/3
			
OS8cfeGaFytU1j1RT6dq/Q==			



10.- CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

Contenido	Descripción General
	<ol style="list-style-type: none">1) Sin observaciones. Establece e incluye la correspondiente tabla de adaptaciones entre los dos planes de estudio.2) Extingue al 4316532-04008534 Máster Universitario en Laboratorio Avanzado de Química por la Universidad de Almería- Facultad de Ciencias Experimentales.3) Solicita la adaptación automática y no el régimen de extinción previsto por la normativa de la UAL por entender que el cambio favorece al alumnado al poder cursar la nueva asignatura de Prácticas Externas.

FDO. Jorge Doñate Sanz
GESTOR DE PLANES DE ESTUDIO

FDO. ANTONIO FRANCISCO BERENGUEL GARCÍA
JEFE DE SERVICIO DE ORDENACIÓN DOCENTE, PLANES DE ESTUDIO Y FORMACIÓN CONTINUA

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/OS8cfeGaFytU1j1RT6dq/Q==			
Firmado Por	Antonio Francisco Berenguel García	Fecha	20/09/2021
	Jorge Doñate Sanz		
ID. FIRMA	afirma.ual.es	OS8cfeGaFytU1j1RT6dq/Q==	PÁGINA 3/3
			
OS8cfeGaFytU1j1RT6dq/Q==			

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Almería		Facultad de Ciencias Experimentales	04008534
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Laboratorio Avanzado de Química	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Laboratorio Avanzado de Química por la Universidad de Almería			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JORGE DOÑATE SANZ		Gestor de Planes de Estudio	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JORGE DOÑATE SANZ		Gestor de Planes de Estudio, por Delegación de firma del Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JUAN JOSE MORENO BALCAZAR		Decano de la Facultad de Ciencias Experimentales	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	950015971
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
planestu@ual.es	Almería	950015971	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

En: Almería, a ____ de _____ de ____

Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Laboratorio Avanzado de Química por la Universidad de Almería	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias		Química		
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Andaluza del Conocimiento				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Almería				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
048	Universidad de Almería			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
15	30	15
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad de Almería

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
04008534	Facultad de Ciencias Experimentales

1.3.2. Facultad de Ciencias Experimentales

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
25	25	
	TIEMPO COMPLETO	

	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	36.0	78.0
RESTO DE AÑOS	36.0	78.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	24.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://www.ual.es/application/files/5315/8348/6510/ualnormativapermanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2 Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG01 - Capacidad de trabajar en equipo - Que los estudiantes sean capaces de trabajar en equipo con eficiencia en su labor profesional o investigadora dentro de un Laboratorio de Química Avanzado.
CG02 - Capacidad de tomar decisiones - Que los estudiantes sean capaces de realizar una toma rápida y eficaz de decisiones en su labor profesional o investigadora dentro de un Laboratorio de Química Avanzado.
CG03 - Capacidad de acceder a la información - Que los estudiantes sean capaces de acceder a la información necesaria para su labor profesional o investigadora (bases de datos, artículos científicos, etc.) y tener suficiente criterio para su interpretación y empleo dentro de un Laboratorio de Química Avanzado.
CGU1 - Conocer y aplicar los principios de Sostenibilidad y Derechos Fundamentales en el ámbito de la Química
CGU2 - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de la Química
CGU3 - Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento en el ámbito de la Química
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE01 - Que los estudiantes sepan seleccionar y aplicar la técnica cromatográfica más adecuada para la separación y caracterización de distintos tipos de compuestos.
CE02 - Que los estudiantes conozcan los principios y últimos desarrollos instrumentales de las técnicas de espectrometría de masas orgánica e inorgánica, y sepan aplicarlos al análisis cualitativo y cuantitativo de microcontaminantes.
CE03 - Que los estudiantes conozcan y sepan utilizar las técnicas de difracción de rayos X de polvo y monocristal.
CE04 - Que los estudiantes conozcan los aspectos prácticos de las espectroscopías electrónica, vibracional y de resonancia magnética nuclear para su aplicación en la determinación de propiedades moleculares.
CE05 - Que los estudiantes conozcan los principios, ventajas y limitaciones, y últimos avances de las técnicas de análisis térmico y caracterización de superficies, y sus aplicaciones.
CE06 - Que los estudiantes conozcan los sistemas de calidad que pueden implementarse en laboratorios de ensayo, y sepan aplicar las herramientas básicas para el tratamiento de datos experimentales del laboratorio.
CE07 - Que los estudiantes sean capaces de desarrollar y aplicar métodos analíticos de cromatografía de gases acoplada a espectrometría de masas de baja resolución.
CE08 - Que los estudiantes sean capaces de desarrollar y aplicar métodos analíticos de cromatografía de líquidos acoplada a espectrometría de masas de baja resolución.
CE09 - Que los estudiantes conozcan las diferentes técnicas espectroscópicas y termodinámicas de caracterización macromolecular y sepan interpretar los datos obtenidos mediante la aplicación de las mismas.
CE10 - Que los estudiantes conozcan las técnicas de caracterización estructural de RMN y sepan aplicarlas a compuestos de interés farmacológico y agroquímico.

CE11 - Que los estudiantes sean capaces de identificar, evaluar y resolver problemas científico-técnicos relacionados con las tareas desarrolladas en un laboratorio de química avanzada.

CE12 - Que los estudiantes sean capaces de ordenar y analizar la información y los resultados experimentales obtenidos en la evaluación de un determinado problema científico-técnico, y adquieran la capacidad de redactar una memoria que resuma los objetivos, la metodología, los resultados y las conclusiones de dicha evaluación.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4. Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2.1 Vías y requisitos generales de acceso al título

El acceso y los procedimientos de admisión para los estudiantes que inician estudios de Máster en la UAL están regulados por normativa estatal y autonómica.

Normativa aplicable en los procesos de acceso y admisión a Másteres:

Regulación estatal:

- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Regulación autonómica:

- Resolución, anual, de la Dirección General de Universidades, por la que se hace público el Acuerdo, de la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, por el que se establece el procedimiento para el ingreso en los másteres universitarios.

Las vías de acceso y procedimientos de admisión están disponibles en la web del DUA:

<https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=masteres>

Como norma general de acceso, se tendrá en cuenta lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, que establece que para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster. Así mismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

4.2.2 Procedimientos de admisión

Según las disposiciones del Distrito Único Universitario de Andalucía el criterio de prelación en la adjudicación de plazas tendrá en cuenta el nivel de preferencia de las titulaciones definidas con acceso al Máster y, en su caso, los requisitos específicos de admisión y, los criterios de valoración de méritos que se determinen para cada máster. La universidades participantes en este título no imponen criterios de prelación generales para los másteres, por lo que son las comisiones académicas de los títulos las que deciden los criterios de valoración para la admisión de los estudiantes que cumplan con los criterios de generales de acceso, así como el perfil de ingreso y las titulaciones preferentes, en su caso, manteniendo y velando en todo momento por el cumplimiento de los criterios de igualdad, mérito y capacidad.

El perfil recomendable para los solicitantes del Máster es el que corresponde a candidatos que hayan cursado estudios de grados/licenciaturas afines al mismo. Esto garantiza que se cuenta con los conocimientos científicos básicos necesarios para el seguimiento de las materias del título con un aprovechamiento óptimo. Además, se valorará el demostrar habilidades de aprendizaje autónomo y destrezas para definir objetivos, elaborar planes y seleccionar técnicas de actuación, así como actitudes y valores que favorezcan un compromiso ético para proceder de forma adecuada ante una situación planteada en el ejercicio profesional.

Por otra parte, el/la solicitante debería haber adquirido, al menos de forma básica, una serie de competencias transversales que contribuyan a desarrollar las siguientes capacidades: síntesis, resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, autocrítica y actualización.

Perfil de ingreso: Este Máster está dirigido preferentemente a licenciados/graduados en:

Grado o licenciado en Química

Grado o licenciado en Biotecnología

Grado o licenciado en Bioquímica

Grado o licenciado en Farmacia

Grado o licenciado en Física

Grado o licenciado en Geología

Grado o licenciado en Biología

Grado o licenciado en Ciencias Ambientales

Grado o licenciado en Ciencias del Mar

Grado o licenciado en Ciencia y Tecnología de Alimentos

Grado o licenciado en Enología

Ingeniero Industrial

Ingeniero de Materiales

Ingeniero Químico

Ingeniero Agrónomo

que deseen especializarse en la aplicación de sus conocimientos y destrezas al ámbito de la producción agrícola, la industria agroalimentaria, así como la industria química.

Dado que el Máster pretende formar profesionales en técnicas avanzadas, la bibliografía y manuales se encuentran disponible principalmente en inglés, como ocurre con la mayoría de las titulaciones a las que se dirige el Máster. Por ello se recomienda a los aspirantes que posean la capacidad de leer y comprender textos científicos y profesionales así como material audiovisual en inglés. Si bien toda la instrumentación científica que se utilizará en el Máster emplea programas específicos para su funcionamiento, la estructura lógica de trabajo de esos programas es similar a la que se encuentra en los paquetes ofimáticos, adaptada a la tarea propia que realiza cada equipo. Por este motivo, es importante que los interesados en cursar el Máster cuenten con conocimientos de informática, fundamentalmente con un buen nivel de ofimática.

La admisión de estudiantes se priorizará en atención a los siguientes criterios:

1. Idoneidad del título de acceso: hasta un máximo de 35 puntos.
2. Valoración del expediente académico de la titulación universitaria oficial que da acceso al máster: hasta un máximo de 35 puntos.
3. Experiencia profesional en ámbitos afines a los del máster: hasta un máximo de 15 puntos. Se considera experiencia profesional a la experiencia realizada bajo contratos en empresas y/o en centros académicos. A este efecto, las prácticas externas contempladas dentro de los grados y másteres no se tendrán en cuenta.
4. Formación adicional (postgrados, cursos, másteres no oficiales u otras actividades de formación, acreditadas documentalmente) relacionada con el contenido del máster: hasta un máximo de 15 puntos.
5. Si el título universitario que da acceso al máster ha sido obtenido en un sistema educativo cuyo idioma oficial no sea español, se deberá acreditar un conocimiento del idioma español de nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, antes de la fecha fijada para cada Fase de admisión. Estarán exentos de este requisito quienes puedan acreditar la nacionalidad española o de un país hispano hablante.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3

Sistemas. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

La Universidad de Almería promueve una serie de iniciativas con el fin de dar cumplimiento a lo indicado en el artículo 17 del R. D. 1393/2007, que contemplan las modalidades de apoyo y orientación al alumnado matriculado en sus diferentes centros y escuelas. El **Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión** ofrece orientación y asesoramiento al alumnado en todas las cuestiones que éste formule relativas al máster y el funcionamiento de la Universidad de Almería. **Servicios de apoyo y asesoramiento para el alumnado con necesidades educativas especiales.** En cumplimiento de lo indicado en los artículos 17 del RD 1393/2007, reflejamos en este documento determinadas iniciativas que la UAL propone, así como aquellas que tiene establecidas con anterioridad y que facilitan el cumplimiento de los citados artículos. Principales iniciativas puestas en marcha en la UAL para responder al alumnado con necesidades educativas especiales:

- Existencia de la Delegada del Rector para Diversidad Funcional.
- El Consejo de Gobierno de 16 de noviembre de 2006 aprobó una normativa que regula en la UAL, la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, donde se incluye un protocolo de actuación para el alumno con discapacidad.
- Existencia desde mayo de 2008 de un Consejo Asesor para el estudiante con necesidades educativas especiales. Este Consejo tiene como objetivo principal promover la integración en la Universidad de Almería del alumno con discapacidad.
- Plan de eliminación de barreras y mejora de la accesibilidad, elaborado por los Vicerrectorados de Estudiantes, Extensión Universitaria y Deportes y el Vicerrectorado de Infraestructuras, Campus y Sostenibilidad.
- Creación del grupo de trabajo interinstitucional entre el ETPOEP de la Delegación Provincial de Educación y la Delegada del Rector para Diversidad Funcional de la Universidad de Almería, para la elaboración de un programa de transición de la educación postobligatoria a la universidad, que incluye un subprograma para alumnos con discapacidad.

La Delegada del Rector para Diversidad Funcional tiene como finalidad última contribuir a la integración educativa y social de las personas con necesidades educativas especiales. Cuenta con un protocolo de actuación para estudiantes preuniversitarios y para los que se encuentran cursando estudios universitarios. Con los alumnos preuniversitarios (de último curso de bachillerato) se realizan las siguientes tareas: elaboración de un cuestionario de necesidades que se remite a los centros, contacto con centros, orientadores y alumnos en las distintas actividades, activación de sistemas de rastreo (impresos de matrícula) para el posterior contacto y apoyo en procesos académicos y administrativos. En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, se creará una comisión de titulación integrada por el equipo directivo de canal del Centro implicado, profesorado y la Delegada del Rector para Diversidad Funcional. El Centro asignado ofrece a las personas con discapacidad una atención adaptada a sus necesidades. Estas informaciones se difunden entre los estudiantes de la Universidad de Almería, estudiantes de las etapas preuniversitarias, y entidades públicas y privadas relacionadas con las personas con discapacidad. **ACCIÓN TUTORIAL.** El Plan de Acción Tutorial de la UAL se encuentra recogido en la Normativa de Organización y Reguladora de la Función Coordinadora de los títulos de Grado y Master de la Universidad de Almería (aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de febrero de 2016): **Normativa de organización y reguladora de la función coordinadora de los títulos de grado y máster de la Universidad de Almería. Tutorías de Asignatura.** Los estudiantes de grado y máster de la Universidad de Almería serán asistidos y orientados de manera individual, en el proceso de aprendizaje de cada materia o asignatura de su plan de estudios mediante tutorías desarrolladas a lo largo del curso académico, denominadas Tutorías de Asignatura. Las tutorías de asignatura se desarrollarán durante el periodo lectivo y de exámenes de un curso académico. Antes del comienzo del primer periodo de docencia de un nuevo curso académico, los Departamentos han de hacer público el horario de tutorías de asignatura de su profesorado, tanto en la ubicación física del despacho como por los procedimientos electrónicos que se establezcan. Cualquier variación que pueda producirse en ese horario deberá hacerse igualmente pública con antelación. Las tutorías de asignatura se realizarán en el despacho de cada profesora o profesor, o en alguna dependencia del Departamento, salvo las desarrolladas por cargos académicos que podrán, por motivos de su dedicación a la gestión, desarrollarse en los despachos dedicados a tal fin. En cualquier caso, el lugar de las tutorías deberá publicarse con los mismos criterios que con el horario y deberá estar en consonancia con los horarios normalizados por los órganos competentes de la Universidad. El horario público semanal de atención al estudiante en tutoría de asignaturas del profesorado a tiempo completo será de seis horas.

El profesorado a tiempo parcial tendrá el horario público semanal de atención al estudiante en tutoría proporcional a las horas que indica su contrato, no pudiendo ser en cualquier caso inferior a dos horas de atención semanal a la tutoría de asignatura. Se podrá utilizar un sistema de cita previa para que el alumnado pueda ser atendido en el propio horario establecido o, en caso de imposibilidad, en otro alternativo. La solicitud de cita se realizará preferentemente mediante email (o procedimiento alternativo como plataforma de enseñanza virtual). La solicitud de cita previa deberá ser atendida en la tutoría más próxima a las 24 horas posteriores a la petición realizada (considerando días laborables) o en fecha alternativa acordada. Los profesores que utilicen este sistema, deberán indicarlo en la publicación del horario de tutorías. **Tutorías de Asignatura en modalidad a distancia** Los profesores podrán realizar hasta un 50% de su actividad de tutorías de asignatura en modalidad a distancia. Para ello, al comienzo de curso el profesor comunicará al Departamento su compromiso de atención a distancia de parte de las tutorías, y se comprometerá a utilizar el sistema de aula virtual de la Universidad de Almería en todas sus asignaturas de grado y máster en las que imparta docencia al menos en su modalidad de apoyo a la docencia. A través de aula virtual deberá atender a las consultas en las siguientes 72 horas laborables exceptuando sábados. En el caso de incumplimiento reiterado se entenderá que el profesor no está cumpliendo adecuadamente con sus obligaciones de tutorías y se derivarán las consecuencias que la normativa establezca. Además, no se podrá optar el siguiente año académico a esta modalidad de tutorías. Los Departamentos comunicarán al Vicerrectorado correspondiente que un profesor realiza las tutorías de asignatura en esta modalidad. Además, el profesor dará publicidad de esta circunstancia de la misma forma que el resto del horario de tutorías de asignatura. **Tutorías de Titulación** Los estudiantes de Máster de la Universidad de Almería podrán disponer de un tutor de titulación para asistirles y orientarles en sus procesos de aprendizaje, en su transición hacia el mundo laboral y en su desarrollo académico y profesional. **Responsable de las Tutorías de Titulación** Dentro del marco que establece la presente normativa, corresponde a los Centros (Facultades y Escuelas) la planificación, implementación y gestión de las tutorías de titulación. De acuerdo con los procedimientos y criterios que establezcan en cada caso, se podrán nombrar tutores de titulación y, en su caso, coordinadores de tutorías de titulación o de centro. **Proceso de tutorización** Corresponde a los Vicerrectorados con competencias académicas y de estudiantes, y a los Centros (Facultades y Escuelas) difundir e informar a los alumnos sobre el derecho a disponer de un tutor de titulación y los deberes del mismo, estimulando en la medida de lo posible su solicitud. Durante las tres primeras semanas del primer y último curso del título (o en su caso en las dos semanas siguientes a su matrícula), los estudiantes podrán solicitar al Centro que les sea asignado un tutor de titulación. Se entenderá que renuncian al derecho de disponer de un tutor de titulación durante ese año académico, todos aquellos estudiantes que no soliciten un tutor de titulación en el plazo establecido. El Centro podrá abrir una convocatoria y plazo extraordinario para permitir que los estudiantes de cursos intermedios que no lo hayan hecho con anterioridad soliciten un tutor de titulación en los mismos términos que los alumnos de primer y último curso. Los tutores de titulación se seleccionarán de entre los profesores de la titulación correspondiente. Los criterios de selección de tutores de titulación deberán hacerse públicos por parte del Centro antes de comenzar el correspondiente curso académico. Tendrán carácter obligatorio, voluntario o rotativo según determine el Centro, si bien todos los alumnos que lo soliciten dispondrán de un tutor asignado. El número de estudiantes de primer y último curso asignados a un mismo tutor será igual o inferior a 20. Se podrá realizar un cambio de tutor de titulación a petición de cualquiera de las partes mediante un escrito razonado al Decanato o Dirección del Centro (Facultades y Escuelas), que considerará su aprobación y posterior nueva asignación de tutor de Titulación si procediera. Los Centros establecerán mecanismos para comunicar de manera efectiva a los estudiantes, especialmente a los de primer curso, sobre el tutor que les ha sido asignado. **Función de los Tutores de Titulación** Las funciones de los tutores de titulación serán: a) Facilitar el proceso de transición y adaptación del estudiante al entorno universitario. b) Proporcionar a los estudiantes información, orientación y recursos de aprendizaje. c) Orientar en la configuración del itinerario curricular, atendiendo a las especificidades del alumnado con necesidades educativas especiales. d) Facilitar información sobre la transición al mundo laboral, el desarrollo inicial de la carrera profesional y el acceso a la formación continua. Son obligaciones del tutor convocar al alumnado tutelado al menos dos veces por curso y llevar registro que elevará al Centro, de las convocatorias y reuniones mantenidas a lo largo del curso tanto en modalidad grupal como individual. El inadecuado cumplimiento de las funciones u obligaciones del tutor, previa propuesta de la Comisión Docente del Centro (Facultades y Escuelas), o en su caso, del coordinador del título, será motivo de baja de la tutoría de la titulación. **Formación de los Tutores de Titulación** La Universidad de Almería, a través del Vicerrectorado competente, promoverá anualmente actividades de formación para los tutores de titulación de manera tanto presencial como a distancia, además de promover una página web institucional de información y recursos de la acción tutorial. Estos recursos de apoyo podrán ser ampliados y diversificados en el ámbito de los Centros. **Tutoría de estudiantes con diversidad funcional** Tanto las tutorías de asignatura como las de titulación deberán adaptarse a las Necesidades de los estudiantes con diversidad funcional, procediendo los Departamentos, en el primer caso, y Centros (Facultades y Escuelas) en el segundo, bajo la coordinación y supervisión de los organismos de la Universidad de Almería competentes, a las adaptaciones metodológicas precisas y, en su caso, al establecimiento de tutorías específicas en función de sus necesidades, prestando una especial atención a la integración de los nuevos estudiantes. **Calidad de la acción tutorial** La acción tutorial desarrollada en los ámbitos de las tutorías de Asignatura o de titulación deberá ser revisada anualmente en los diferentes Centros (Facultades y Escuelas) junto con los Vicerrectorados con competencias en la materia, que facilitaran el apoyo técnico para su implementación. El objetivo es lograr un correcto desarrollo de las tutorías, lo que exige realizar el seguimiento y la evaluación de la implantación del mismo para poder identificar posibles dificultades, carencias y establecer una mejora continua. Esta valoración contemplará las debilidades y fortalezas del plan desarrollado e incluirá propuestas de mejora. Con dicho propósito se recabará información sobre la dedicación de los tutores; la frecuencia de asistencia a las tutorías por parte de los estudiantes, necesidades atendidas y pendientes, grado de seguimiento de las acciones de mejora propuestas con anterioridad, nivel de satisfacción de los estudiantes y tutores a través de encuestas.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Se procederá al reconocimiento y transferencia de créditos en los términos previstos en el artículo 13 del R.D. 1393/2007 y la normativa de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Almería aprobada por su Consejo de Gobierno el 7 de julio de 2011 para su adaptación al R.D. 861/2010 (publicada en el BOJA núm. 150 de 02 de agosto de 2011).

<http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academical/@titulaciones/documents/documento/normativa-recytransf.pdf>

	Créditos por Enseñanzas Superiores Oficiales No Universitarias	Créditos por Títulos Propios	Créditos por Acreditación de Experiencia Laboral Profesional
Máximo	0	9 (15% x 60)	9 (15% x 60)
Mínimo	0	0	0

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Ver Apartado 5: Anexo 1.	
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS	
Trabajo Autónomo del Alumno	
Resolución de problemas	
Clase magistral participativa	
Sesión de evaluación	
Realización de ejercicios	
Tareas de laboratorio	
Demostración de procedimientos específicos	
Evaluación de resultados	
Estudio de casos	
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	
Elaboración y Defensa Pública de un TFG/M	
Tutorías de TFG/M	
Realización de prácticas externas	
Elaboración de la Memoria Final de las prácticas	
Tutorías de Prácticas Externas	
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES	
Aprendizaje basado en problemas	
Aprendizaje cooperativo	
Metodología activa	
Aprendizaje participativo	
Aprendizaje reflexivo	
Metodología demostrativa	
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN	
Autoevaluación final del estudiante	
Memoria	
Observaciones del proceso	
Pruebas, ejercicios, problemas	
Pruebas finales (escritas u orales)	
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	
Defensa pública del TFG/M	
Valoración de la Memoria del TFM	
Exposición oral del trabajo realizado	
Valoración de la Memoria de prácticas	
Informe del Tutor de Prácticas	
5.5 NIVEL 1: Módulo Obligatorio	
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1	
NIVEL 2: Cromatografía	
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tras el aprendizaje, el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocerá los últimos avances tecnológicos de las técnicas de cromatografía de gases y cromatografía de líquidos. 2. Sabrá seleccionar, planificar y aplicar metodologías analíticas adecuadas, basadas en técnicas cromatográficas, para la separación y caracterización de distintos tipos de analitos. 3. Conocerá y sabrá aplicar los últimos desarrollos de las técnicas cromatográficas utilizadas para la caracterización y separación de macromoléculas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Cromatografía de gases (GC)</p> <p>Instrumentación en GC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas avanzadas de GC en los ámbitos ambiental, industrial, sanitario y alimentario. Tratamiento de muestras • Instrumentación avanzada de GC y modos de trabajo • GC de vanguardia <p>Modos de trabajo en GC. Estudios de Casos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derivatización y SPME • Espacio-cabeza, purga y trampa • Tratamiento de datos <p>2. Cromatografía de líquidos de alta resolución</p> <p>Instrumentación en HPLC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de las condiciones de trabajo • Optimización de la separación: caso práctico <p>Cromatografía de líquidos con columnas acopladas (LC-LC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas de un análisis en LC-LC • Optimización de las condiciones de acoplamiento • Aplicaciones al análisis de trazas orgánicas <p>3. Técnicas cromatográficas acopladas a macromoléculas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cromatografía de permeación en gel • Cromatografía de intercambio iónico • Cromatografía de afinidad • Otras cromatografías aplicadas a macromoléculas 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Que los estudiantes sepan seleccionar y aplicar la técnica cromatográfica más adecuada para la separación y caracterización de distintos tipos de compuestos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	52.5	0
Clase magistral participativa	10	100
Sesión de evaluación	1.5	100
Tareas de laboratorio	6	100
Estudio de casos	2	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje cooperativo		
Metodología activa		
Aprendizaje participativo		
Aprendizaje reflexivo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales (escritas u orales)	50.0	90.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	10.0	50.0
NIVEL 2: Espectrometría de masas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Tras el aprendizaje los alumnos:		
1. Conocerán los principios y últimos desarrollos instrumentales de las técnicas de espectrometría de masas orgánica e inorgánica. 2. Aplicarán esos principios y desarrollos instrumentales al análisis cualitativo y cuantitativo de microcontaminantes.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Introducción a la espectrometría de masas: Fundamentos y evolución histórica. 2. Avances en instrumentación de la espectrometría de masas orgánica. Nuevos desarrollos en sistemas de ionización y analizadores de masas. 3. Aspectos aplicados de la espectrometría de masas orgánica. Control de calidad en el análisis. Desarrollo de métodos y criterios de selección de técnicas. Discusión de casos prácticos de análisis de compuestos orgánicos en muestras medioambientales y de alimentos. 4. Nuevos desarrollos instrumentales en espectrometría de masas inorgánicas. 5. Metodologías basadas en el uso de técnicas de acoplamiento inductivo de nueva generación. Aplicaciones: Análisis de trazas y ultratrazas basados en espectrometría de masas inorgánicas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG02 - Capacidad de tomar decisiones - Que los estudiantes sean capaces de realizar una toma rápida y eficaz de decisiones en su labor profesional o investigadora dentro de un Laboratorio de Química Avanzado.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE02 - Que los estudiantes conozcan los principios y últimos desarrollos instrumentales de las técnicas de espectrometría de masas orgánica e inorgánica, y sepan aplicarlos al análisis cualitativo y cuantitativo de microcontaminantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	52.5	0
Clase magistral participativa	14	100
Sesión de evaluación	1	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	7.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje participativo		
Aprendizaje reflexivo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios, problemas	20.0	40.0
Pruebas finales (escritas u orales)	60.0	80.0
NIVEL 2: Difracción de rayos X de polvo y monocristal		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tras el aprendizaje los alumnos serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los métodos más empleados en difracción de rayos X tanto de polvo como de monocristal. 2. Discriminar, normalizar y analizar adecuadamente los datos obtenidos mediante las técnicas de difracción de rayos X de polvo y monocristal. 3. Utilizar las bases de datos científicas, resúmenes, artículos completos, etc. necesarios para completar su formación sobre el empleo de las técnicas avanzadas de Rayos X. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la interacción de los rayos X con la materia. 2. Simetría en sistemas cristalinos. 3. Difracción de rayos X de polvo: Principios básicos; Goniómetro y sus características; Asignación de los índices de reflexión, determinación de la celdilla elemental, identificación de la composición cristalina; Parámetros de calidad y error en difracción de rayos X de polvo; Métodos de Rietveld. 4. Difracción de rayos X de monocristal: Principios básicos; Difractómetro de rayos X de monocristal; Determinación de una estructura de rayos X de monocristal; Método de Patterson, Métodos directos; Afinamiento de una estructura de rayos X; Parámetros de error y confianza. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG01 - Capacidad de trabajar en equipo - Que los estudiantes sean capaces de trabajar en equipo con eficiencia en su labor profesional o investigadora dentro de un Laboratorio de Química Avanzado.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE03 - Que los estudiantes conozcan y sepan utilizar las técnicas de difracción de rayos X de polvo y monocristal.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	52.5	0
Resolución de problemas	5	100
Sesión de evaluación	1.5	100
Tareas de laboratorio	11	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje cooperativo		
Metodología activa		

Aprendizaje reflexivo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Observaciones del proceso	20.0	40.0
Pruebas, ejercicios, problemas	50.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	5.0	20.0
NIVEL 2: Espectroscopía UV-visible IR y RMN		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Tras el aprendizaje, los alumnos: 1. Conocerán los aspectos prácticos de las espectroscopías electrónica, vibracional y de resonancia magnética nuclear. 2. Estarán capacitados para aplicar dichas técnicas a la determinación de propiedades moleculares.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Espectroscopía ultravioleta-visible (UV-VIS) aplicada a la caracterización de moléculas de tamaño pequeño y medio. 2. Espectroscopía infrarroja (IR). Preparación de muestras, el espectrofotómetro IR, adquisición de espectros vibracionales de absorción, ejemplos de aplicación. 3. Espectroscopía de resonancia magnética nuclear (RMN) monodimensional y bidimensional aplicada a la medida de espectros de núcleos de I= 1/2 e I >1/2		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG02 - Capacidad de tomar decisiones - Que los estudiantes sean capaces de realizar una toma rápida y eficaz de decisiones en su labor profesional o investigadora dentro de un Laboratorio de Química Avanzado.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

CE04 - Que los estudiantes conozcan los aspectos prácticos de las espectroscopías electrónica, vibracional y de resonancia magnética nuclear para su aplicación en la determinación de propiedades moleculares.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	52.5	0
Sesión de evaluación	1	100
Tareas de laboratorio	12	100
Demstración de procedimientos específicos	8.5	100
Evaluación de resultados	1	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje cooperativo
Metodología activa
Aprendizaje reflexivo
Metodología demostrativa

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Observaciones del proceso	20.0	40.0
Pruebas, ejercicios, problemas	50.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	5.0	20.0

NIVEL 2: Análisis térmico y caracterización de superficies

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEG0	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras el aprendizaje, los alumnos:

1. Conocerán los principios, ventajas, limitaciones, últimos avances, y aplicaciones de las técnicas de análisis térmico y de caracterización de superficies.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Análisis térmico

- Análisis termogravimétrico
- Calorimetría diferencial de barrido

2. Estudio de la superficie y porosidad de sólidos

- Adsorción de gases: determinación del área superficial
- Adsorción de gases: determinación del volumen de microporos
- Porosimetría de intrusión de mercurio

3. Análisis de superficies por haces de electrones

- Espectroscopía de fotoelectrones (XPS)
- Espectroscopía de electrones Auger (AES)

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE05 - Que los estudiantes conozcan los principios, ventajas y limitaciones, y últimos avances de las técnicas de análisis térmico y caracterización de superficies, y sus aplicaciones.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	52.5	0
Clase magistral participativa	10	100
Sesión de evaluación	1.5	100
Demostración de procedimientos específicos	6	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	5	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje participativo

Aprendizaje reflexivo

Metodología demostrativa

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios, problemas	60.0	80.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	20.0	40.0

NIVEL 2: Gestión de la calidad en laboratorios de ensayo

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tras el aprendizaje, los alumnos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocerán los aspectos teóricos y prácticos del trabajo en el laboratorio en el marco de un sistema de gestión de la calidad, y las actividades fundamentales en la gestión de la calidad en laboratorios de ensayo. 2. Sabrán aplicar las actividades fundamentales para la evaluación de la calidad en laboratorios de ensayo, redactar procedimientos normalizados de trabajo, y estimar la incertidumbre de medida en ensayos químicos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemas de calidad en laboratorios de ensayo: Introducción a la norma ISO 17025:2005 y su implicación para los laboratorios; Interrelación con las normas ISO 9001:2008, ISO 15189:2012 y BPLs; Organismos internacionales relacionados con la calidad y acreditación de los laboratorios. 2. Organización, infraestructura y documentación en laboratorios de ensayo: Gestión de personal y equipos; Procedimientos Normalizados de Trabajo y Manual de Calidad; Instrucciones y registros. 3. Control de calidad interno: Selección de métodos; Validación de métodos; Actividades de control de calidad interno. 4. Control de Calidad Inter-Laboratorio: Ejercicios de intercomparación y ensayos de actitud (PTs); Introducción a Normas ISO relacionadas con los ensayos de actitud (PTs); Evaluación de los resultados de ensayos de actitud (PTs). 5. Estimación de la Incertidumbre de medida en ensayos químicos: Introducción al concepto de incertidumbre; Normas ISO y Guías EURACHEM sobre incertidumbre de medida; Métodos prácticos para la estimación de la incertidumbre de medida; Uso de la incertidumbre de medida en la toma de decisiones sobre conformidad de un producto. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG02 - Capacidad de tomar decisiones - Que los estudiantes sean capaces de realizar una toma rápida y eficaz de decisiones en su labor profesional o investigadora dentro de un Laboratorio de Química Avanzado.		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE06 - Que los estudiantes conozcan los sistemas de calidad que pueden implementarse en laboratorios de ensayo, y sepan aplicar las herramientas básicas para el tratamiento de datos experimentales del laboratorio.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	52.5	0
Resolución de problemas	6	100
Clase magistral participativa	10	100
Sesión de evaluación	1.5	100

Seminarios y actividades académicamente dirigidas	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje participativo		
Aprendizaje reflexivo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Observaciones del proceso	5.0	15.0
Pruebas finales (escritas u orales)	40.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	30.0	50.0
NIVEL 2: Laboratorio de cromatografía de gases acoplada a espectrometría de masas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tras el aprendizaje los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer las metodologías analíticas de GC-MS de baja resolución para la determinación de contaminantes orgánicos. Manejar instrumentos de GC acoplados a analizadores de triple cuadrupolo. Optimizar parámetros instrumentales básicos de la separación cromatográfica mediante GC y de la determinación espectrométrica. Desarrollar y validar métodos multiresiduo aplicando GC-MS. Redactar procedimientos normalizados de trabajo. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Aspectos prácticos del acoplamiento GC-MS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Parámetros instrumentales que afectan al desarrollo de un método analítico basado en GC-MS: separación cromatográfica (gas portador, inyector, columna cromatográfica, etc), determinación espectrométrica (principales componentes, diferentes configuraciones instrumentales, modos de trabajo, etc). <p>2. Análisis de contaminantes orgánicos en vegetales mediante cromatografía de gases acoplada a espectrometría de masas en tándem de triple cuadrupolo (GC-QqQ-MS/MS):</p>		

- Caracterización espectrométrica de los compuestos objeto de estudio optimización de los parámetros cromatográficos.
- Optimización de un proceso de extracción mediante métodos genéricos de extracción tipo microextracción en fase sólida (SPME).
- validación de la metodología analítica desarrollada.
- Aplicación a muestras reales.
- Elaboración de un procedimiento normalizado de trabajo.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE07 - Que los estudiantes sean capaces de desarrollar y aplicar métodos analíticos de cromatografía de gases acoplada a espectrometría de masas de baja resolución.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	52.5	0
Sesión de evaluación	0.5	100
Tareas de laboratorio	16	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	6	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje cooperativo

Metodología activa

Aprendizaje reflexivo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Observaciones del proceso	5.0	20.0
Pruebas, ejercicios, problemas	10.0	40.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	20.0	70.0
Exposición oral del trabajo realizado	0.0	70.0

NIVEL 2: Laboratorio de cromatografía de líquidos acoplada a espectrometría de masas

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tras el aprendizaje, los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las metodologías analíticas de LC-MS de baja resolución para la determinación de contaminantes orgánicos. • Manejar instrumentos de LC acoplados a analizadores de triple cuadrupolo. • Optimizar parámetros instrumentales básicos de la separación cromatográfica mediante LC y de la determinación espectrométrica. • Desarrollar y validar métodos multiresiduo aplicando LC-MS. • Redactar procedimientos normalizados de trabajo. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Aspectos prácticos del acoplamiento LC-MS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde un punto eminentemente práctico se estudiarán los principales parámetros que afectan a la separación y detección mediante LC-MS: tipo de ionización, condiciones de la fuente de ionización, composición de fase móvil, flujos, así como las distintas configuraciones instrumentales (LC-MS) que se encuentran disponibles en el mercado y modos de trabajo (ambos aspectos centrados en MS de baja resolución). <p>2. Análisis de contaminantes orgánicos en muestras de interés ambiental, alimentario o biológico mediante cromatografía de líquidos acoplada a espectrometría de masas en tándem de triple cuadrupolo (LC-QqQ-MS/MS):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización espectrométrica de los compuestos objeto de estudio. • Optimización de los parámetros cromatográficos. • Evaluación del proceso de extracción. • Validación de la metodología analítica desarrollada. • Aplicación a muestras reales. • Elaboración de un procedimiento normalizado de trabajo. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGU2 - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de la Química		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE08 - Que los estudiantes sean capaces de desarrollar y aplicar métodos analíticos de cromatografía de líquidos acoplada a espectrometría de masas de baja resolución.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	52.5	0
Sesión de evaluación	0.5	100
Tareas de laboratorio	16	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	6	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		

Aprendizaje cooperativo		
Metodología activa		
Aprendizaje reflexivo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Observaciones del proceso	5.0	20.0
Pruebas, ejercicios, problemas	10.0	40.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	20.0	70.0
Exposición oral del trabajo realizado	0.0	70.0
NIVEL 2: Técnicas de caracterización macromolecular		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tras el aprendizaje, el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocerá las diferentes técnicas espectroscópicas y termodinámicas de caracterización macromolecular. 2. Sabrá interpretar los datos obtenidos mediante la aplicación de las mismas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas espectroscópicas y termodinámicas aplicadas a la caracterización termodinámica, cinética y estructural de macromoléculas. • Técnicas termodinámicas y espectroscópicas aplicadas a la caracterización de la interacción macromolécula-ligando. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG03 - Capacidad de acceder a la información - Que los estudiantes sean capaces de acceder a la información necesaria para su labor profesional o investigadora (bases de datos, artículos científicos, etc.) y tener suficiente criterio para su interpretación y empleo dentro de un Laboratorio de Química Avanzado.</p>		
<p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE09 - Que los estudiantes conozcan las diferentes técnicas espectroscópicas y termodinámicas de caracterización macromolecular y sepan interpretar los datos obtenidos mediante la aplicación de las mismas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	52.5	0
Resolución de problemas	6	100
Sesión de evaluación	1.5	100
Tareas de laboratorio	12	100
Evaluación de resultados	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje cooperativo		
Metodología activa		
Aprendizaje reflexivo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Observaciones del proceso	10.0	20.0
Pruebas, ejercicios, problemas	10.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	10.0	60.0
NIVEL 2: RMN en la industria química y agroalimentaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Tras el aprendizaje, el alumno:

1. Conocerá las técnicas de caracterización estructural de Resonancia Magnética Nuclear (RMN).
2. Sabrá aplicarlas a compuestos de interés farmacológico y agroquímico.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Elucidación estructural de compuestos de tamaño pequeño y medio mediante RMN 1D y 2D: aplicación a compuestos de interés químico y formulaciones farmacológicas.
2. RMN cuantitativa (QRMN), aplicación a la determinación de excesos enantioméricos y de impurezas en principios activos de fármacos y productos agroquímicos.
3. Interacciones intermoleculares: NOE homonuclear (NOESY, ROESY) y heteronuclear (HOESY), transferencia de saturación (STD), difusión.
4. Técnicas acopladas: LC-MS-RMN y RMN en línea.
5. RMN de sustancias naturales, aplicación a matrices complejas asociadas a plantas y aceites.
6. RMN de extractos vegetales: análisis de lípidos y ácidos grasos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Capacidad de trabajar en equipo - Que los estudiantes sean capaces de trabajar en equipo con eficiencia en su labor profesional o investigadora dentro de un Laboratorio de Química Avanzado.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE10 - Que los estudiantes conozcan las técnicas de caracterización estructural de RMN y sepan aplicarlas a compuestos de interés farmacológico y agroquímico.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	52,5	0
Clase magistral participativa	6	100
Sesión de evaluación	1	100
Realización de ejercicios	3,5	100
Tareas de laboratorio	7	100
Demostración de procedimientos específicos	4	100
Evaluación de resultados	1	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje cooperativo

Metodología activa

Aprendizaje participativo

Aprendizaje reflexivo

Metodología demostrativa

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Observaciones del proceso	20.0	40.0
Pruebas, ejercicios, problemas	50.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	5.0	20.0

5.5 NIVEL 1: Módulo Optativo

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Laboratorio de catálisis en química orgánica

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tras el aprendizaje, el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Será capaz de usar sistemas catalíticos en química orgánica, incluyendo complejos solubles de metales de transición, sistemas enzimáticos, órgano-catalisis y nano-partículas metálicas. <p>Asimismo se trabajará para obtener la siguiente competencia específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el estudiante sea capaz de usar sistemas catalíticos en química orgánica, entre los que se incluyen compuestos de coordinación de metales de transición, materiales catalíticos (porosos y no porosos), sistemas enzimáticos, organocatalisis y nanopartículas metálicas 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los fundamentos de la catálisis homogénea y sus mecanismos. 2. Reducciones y oxidaciones catalizadas por complejos organometálicos. 3. Aplicaciones sintéticas de los complejos de metales de transición con sistemas π-alilo. 4. Aplicaciones sintéticas de los complejos de metales de transición con carbenos. 5. Procesos de reducción o de oxidación catalizados por complejos organometálicos 6. Nanopartículas metálicas en catálisis orgánica. 7. Síntesis enantioselectiva catalizada por sistemas enzimáticos. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Trabajo Autónomo del Alumno	52.5	0
Clase magistral participativa	7	100
Sesión de evaluación	1	100
Realización de ejercicios	3.5	100
Tareas de laboratorio	9	100
Demostración de procedimientos específicos	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje cooperativo		
Metodología activa		
Aprendizaje participativo		
Aprendizaje reflexivo		
Metodología demostrativa		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Observaciones del proceso	25.0	40.0
Pruebas, ejercicios, problemas	50.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	5.0	20.0
NIVEL 2: Laboratorio de nanoquímica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Tras el aprendizaje, el alumno habrá adquirido y comprendido los conocimientos necesarios para llevar a cabo la preparación, interpretación de propiedades y caracterización de materiales a escala nanométrica, con técnicas que incluyen RMN, microscopía de barrido y transmisión electrónica, microscopía de fuerza atómica y espectroscopía UV-visible y Raman.		

Asimismo se trabajará para obtener las siguiente competencia específica:

- Que los estudiantes conozcan, entiendan y sean capaces de aplicar las estrategias de preparación, interpretación de propiedades y caracterización de materiales a escala nanométrica, con técnicas que incluyen RMN, microscopía de barrido y transmisión electrónica, microscopía de fuerza atómica y espectroscopía UV-visible y Raman.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Conceptos básicos de química supramolecular: Naturaleza de las interacciones no-covalentes; Reconocimiento de iones, moléculas y biomoléculas.
2. Fundamentos de Nanoquímica.
3. Dispositivos moleculares.
3. Auto-ensamblaje.
4. Nanopartículas.
5. Fullerenos, nanotubos, grafeno.
6. Técnicas experimentales para la preparación de nanomateriales
7. Métodos de caracterización de estructuras supramoleculares.
8. Técnicas de caracterización en nanoquímica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGU1 - Conocer y aplicar los principios de Sostenibilidad y Derechos Fundamentales en el ámbito de la Química

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	52.5	0
Clase magistral participativa	7	100
Sesión de evaluación	1	100
Realización de ejercicios	3.5	100
Tareas de laboratorio	9	100
Demostración de procedimientos específicos	2	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje cooperativo

Metodología activa

Aprendizaje participativo

Aprendizaje reflexivo

Metodología demostrativa

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Observaciones del proceso	5.0	35.0
Pruebas, ejercicios, problemas	20.0	55.0
Pruebas finales (escritas u orales)	25.0	60.0

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	10.0	50.0
NIVEL 2: Laboratorio de análisis metabólico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tras el aprendizaje, los estudiantes serán capaces de planificar y desarrollar experimentos para evaluar diferencias metabólicas de muestras biológicas, utilizando técnicas avanzadas de RMN y espectrometría de masas de alta resolución.</p> <p>Asimismo se trabajará para obtener la siguiente competencia específica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Que los estudiantes sean capaces de planificar y desarrollar experimentos para evaluar diferencias metabólicas de diversas matrices utilizando técnicas avanzadas de RMN y espectrometría de masas de alta resolución.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none">1. Introducción a la Metabolómica.2. Técnicas Analíticas aplicadas a Metabolómica I: Espectrometría de Masas de alta resolución acoplada a Cromatografía de gases y Cromatografía de líquidos. Espectros de masa exacta experimentales y <i>in silico</i>. Uso de bases de datos y librerías de masa exacta. Elucidación Estructural. Criterios de identificación y cuantificación de analitos Filtrado de datos; Tratamientos estadísticos de datos. Control de calidad.3. Técnicas Analíticas aplicadas a Metabolómica II: Resonancia Magnética Nuclear. Diseño experimental. Preparación de la muestra. Control de calidad. Adquisición de datos y procesamiento. Integración de picos. Métodos de pre-tratamiento (corrección de línea base, alineamiento, <i>bucketing</i>) normalización, escalado y filtrado). Métodos quimiométricos y análisis estadístico (no supervisados y supervisados, análisis multivariante, análisis de componentes principales y <i>Hierarchical clustering analysis</i>). Identificación y cuantificación de metabolitos (bases de datos y elucidación estructural).		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG03 - Capacidad de acceder a la información - Que los estudiantes sean capaces de acceder a la información necesaria para su labor profesional o investigadora (bases de datos, artículos científicos, etc.) y tener suficiente criterio para su interpretación y empleo dentro de un Laboratorio de Química Avanzado.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	52.5	0
Clase magistral participativa	4.5	100
Tareas de laboratorio	14	100
Estudio de casos	4	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje cooperativo

Metodología activa

Aprendizaje participativo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Autoevaluación final del estudiante	10.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	70.0	90.0

NIVEL 2: Purificación y análisis de macromoléculas de interés farmacológico

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras el aprendizaje, el alumno será capaz de aislar una proteína y caracterizar su interacción con fármacos.

Asimismo se trabajará para obtener la siguiente competencia específica:

Que los estudiantes sean capaces de aislar una proteína y caracterizar su interacción con fármacos utilizando distintas técnicas experimentales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Expresión y purificación de proteínas.
- Caracterización de la actividad y pureza de las proteínas mediante diversas técnicas.
- Análisis y mejora de la interacción fármaco proteína.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG03 - Capacidad de acceder a la información - Que los estudiantes sean capaces de acceder a la información necesaria para su labor profesional o investigadora (bases de datos, artículos científicos, etc.) y tener suficiente criterio para su interpretación y empleo dentro de un Laboratorio de Química Avanzado.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	52.5	0
Resolución de problemas	6	100
Sesión de evaluación	1.5	100
Tareas de laboratorio	12	100
Evaluación de resultados	3	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje cooperativo

Metodología activa

Aprendizaje reflexivo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Observaciones del proceso	10.0	20.0
Pruebas, ejercicios, problemas	10.0	50.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	40.0	60.0

NIVEL 2: Laboratorio de Difracción de sistemas no cristalinos

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tras el aprendizaje, los alumnos serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar las condiciones en las que un sistema no cristalino puede ser estudiado mediante difracción de rayos X. 2. Utilizar la difracción de rayos X para el estudio de sistemas no cristalinos con la máxima seguridad para el operador y para el medio ambiente. 3. Discriminar, normalizar y analizar adecuadamente los datos obtenidos mediante difracción de rayos X en el estudio de sistemas no cristalinos 4. Realizar el estudio de un sistema no cristalino, un sólido amorfo o una disolución, mediante difracción de rayos X. <p>Asimismo se trabajará para obtener la siguiente competencia específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes conozcan y sean capaces de aplicar técnicas de difracción para el análisis estructural de sistemas no cristalinos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Definición de un sistema no cristalino, características principales y tipos de sistemas. • Difracción de rayos X y otras técnicas utilizadas para determinar la estructura de sistemas no cristalinos. • Métodos para estudiar sistemas no cristalinos mediante difracción de rayos X: principios teóricos. • Análisis y determinación estructural de sistemas no cristalinos: programas y su uso. • Determinación de sistemas no cristalinos: determinación y discriminación de los resultados. • Estudio experimental de sistemas no cristalinos mediante difracción de rayos X. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG03 - Capacidad de acceder a la información - Que los estudiantes sean capaces de acceder a la información necesaria para su labor profesional o investigadora (bases de datos, artículos científicos, etc.) y tener suficiente criterio para su interpretación y empleo dentro de un Laboratorio de Química Avanzado.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	52.5	0
Resolución de problemas	5	100

Sesión de evaluación	1.5	100
Tareas de laboratorio	11	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje cooperativo		
Metodología activa		
Aprendizaje reflexivo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Observaciones del proceso	20.0	40.0
Pruebas, ejercicios, problemas	50.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	5.0	20.0
NIVEL 2: Laboratorio de materiales: piedra natural y sus derivados		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Después del aprendizaje, los alumnos deberán ser capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar las técnicas más habituales en un laboratorio de materiales. 2. Discriminar que técnicas son las más habituales para el estudio y determinación de un material dependiendo de sus propiedades y de las características del mismo que se desean determinar. 3. Determinar aquellas propiedades más importantes de la piedra natural y sus derivados. Tipos de piedra y tipos de derivados más útiles actualmente. 4. Discriminar, normalizar y analizar adecuadamente los datos obtenidos mediante las técnicas utilizadas. 5. Utilizar las bases de datos científicas, resúmenes, artículos completos, etc. necesarios para completar su formación sobre el empleo de las técnicas avanzadas. 6. Trabajar en un laboratorio de materiales seguro y eficiente. 		

Asimismo se trabajará para obtener la siguiente competencia específica:

- Que los estudiantes conozcan y sean capaces de aplicar las técnicas más utilizadas para el estudio de la piedra natural y sus derivados.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Definición de material y su extensión a la piedra natural y a sus derivados. Características, tipos, propiedades más importantes.
- Características que debe cumplir un laboratorio de materiales y en particular de piedra natural.
- Métodos y normas para la determinación de propiedades de materiales: su uso en la ciencia e industria.
- Características más importantes de las técnicas experimentales más empleadas para el estudio de la piedra natural y sus derivados, y como usarlas de forma óptima: espectroscopia Infra-roja, RAMAN, difracción de rayos X de polvo y monocristal, fluorescencia de rayos X, reología de superficie, resistencia de superficie, resistencia al impacto, calorimetría diferencial de barrido, termogravimetría, espectroscopía Ultra-violeta-visible en superficie (reflejanza difusa), fluorescencia y fosforescencia.
- Análisis de datos y redacción de informes en un laboratorio de materiales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Capacidad de trabajar en equipo - Que los estudiantes sean capaces de trabajar en equipo con eficiencia en su labor profesional o investigadora dentro de un Laboratorio de Química Avanzado.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	52.5	0
Resolución de problemas	5	100
Sesión de evaluación	1.5	100
Tareas de laboratorio	12	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	4	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje cooperativo

Metodología activa

Aprendizaje reflexivo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Memoria	20.0	50.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	50.0	80.0

NIVEL 2: Laboratorio de espectrometría de masas de alta resolución

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tras el aprendizaje, los alumnos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocerán las distintas técnicas de espectrometría de masas de alta resolución (HRMS). 2. Serán capaces de aplicarlas al análisis de plaguicidas y contaminantes cuando están acopladas a diferentes sistemas cromatográficos. <p>Asimismo se trabajará para obtener la siguiente competencia específica:</p> <p>Que los estudiantes conozcan las distintas técnicas de (HRMS) y sean capaces de aplicarlas al análisis de plaguicidas y contaminantes cuando están acopladas a diferentes sistemas cromatográficos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la Espectrometría de Masas de Alta Resolución. 2. Resolución, Exactitud de Masa, Espectro de Masa Exacta. 3. Modos de trabajo en Espectrometría de Masas de Alta Resolución. 4. Criterios de identificación y Métodos cuantitativos en Espectrometría de Masas de Alta Resolución. 5. Aplicación de GC-HRMS al análisis de pesticidas en alimentos y medioambiente. 6. Aplicación de LC-HRMS al análisis de pesticidas en alimentos y medioambiente. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG02 - Capacidad de tomar decisiones - Que los estudiantes sean capaces de realizar una toma rápida y eficaz de decisiones en su labor profesional o investigadora dentro de un Laboratorio de Química Avanzado.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	52.5	0
Clase magistral participativa	4.5	100
Tareas de laboratorio	15	100
Demostración de procedimientos específicos	3	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje cooperativo		
Metodología activa		
Aprendizaje participativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Observaciones del proceso	10.0	30.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	70.0	90.0
NIVEL 2: Laboratorio especializado en ingeniería de ácidos nucleicos y proteínas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tras el aprendizaje, el alumno conocerá, y estará capacitado para aplicar, las metodologías de manipulación y visualización de ácidos nucleicos, las técnicas de clonación para obtención de moléculas recombinantes, y los métodos de producción de proteínas recombinantes.</p> <p>Asimismo se trabajará para obtener la siguiente competencia específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes conozcan y sean capaces de aplicar las metodologías de manipulación y visualización de ácidos nucleicos, las técnicas de clonación para obtención de moléculas recombinantes, y los métodos de producción de proteínas recombinantes. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento y purificación de ácidos nucleicos. • Amplificación de fragmentos de ADN in vitro. • Clonación molecular. • Sobreexpresión de fragmentos de ADN. • Producción de proteínas recombinantes. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CG03 - Capacidad de acceder a la información - Que los estudiantes sean capaces de acceder a la información necesaria para su labor profesional o investigadora (bases de datos, artículos científicos, etc.) y tener suficiente criterio para su interpretación y empleo dentro de un Laboratorio de Química Avanzado.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	52.5	0
Sesión de evaluación	1	100
Tareas de laboratorio	18.5	100
Seminarios y actividades académicamente dirigidas	3	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje cooperativo

Metodología activa

Aprendizaje reflexivo

Metodología demostrativa

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales (escritas u orales)	70.0	80.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.	20.0	30.0

NIVEL 2: Prácticas Externas

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tras finalizar el aprendizaje el estudiante deberá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un trabajo en una empresa o institución (pública o privada) relacionada con el sector químico o afines, de acuerdo con las necesidades y planificación establecidas Analizar los resultados obtenidos y sacar conclusiones de éstos Trabajar en el ámbito de aplicación requerido demostrando compromiso con las normas de seguridad y el medioambiente, y aplicando los principios de sostenibilidad en el trabajo desarrollado. Redactar una memoria clara y concisa del trabajo realizado. <p>Asimismo se trabajará para que los estudiantes adquieran las siguientes competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saber aplicar los conocimientos adquiridos, tanto en empresas privadas como en organismos públicos, llevando a cabo tareas propias de su profesión Redactar una memoria que resuma las tareas realizadas y las competencias adquiridas 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Participación del estudiante en las actividades/tareas propias de la empresa o institución (pública o privada) en la que lleva a cabo las practicas externas, permitiéndole poner en práctica las competencias adquiridas en el resto de las asignaturas del Máster.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Esta asignatura es obligatoria para los estudiantes que realicen el Trabajo Fin de Máster en empresas.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGU1 - Conocer y aplicar los principios de Sostenibilidad y Derechos Fundamentales en el ámbito de la Química		
CGU3 - Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento en el ámbito de la Química		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	30	0
Realización de prácticas externas	240	0
Elaboración de la Memoria Final de las prácticas	15	0
Tutorías de Prácticas Externas	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Metodología activa		

Aprendizaje participativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración de la Memoria de prácticas	50.0	80.0
Informe del Tutor de Prácticas	20.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Módulo de Trabajo Fin de Máster		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	15	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGU	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Tras finalizar el aprendizaje los estudiantes serán capaces de comprender, aplicar y comunicar las experiencias y conocimientos desarrollados en las distintas líneas de estudio e investigación propuestas en cada uno de los proyectos de Trabajo Fin de Máster (TFM).		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El trabajo consistirá en un estudio de investigación o un proyecto desarrollado en el que se sintetizan las competencias adquiridas en las materias trabajadas a lo largo del Máster, permitiendo la posibilidad de realizar dicho trabajo en colaboración con una empresa.</p> <p>Este trabajo será presentado y defendido ante un tribunal universitario de forma pública. El proyecto podrá desarrollar cualquiera de las líneas de investigación propuestas para el curso académico correspondiente. Para ello, al inicio de cada curso académico serán ofertadas una serie de líneas de trabajo, tras consulta al profesorado de las diferentes áreas de conocimiento que participan en el Máster.</p> <p>Cada línea estará asociada a un profesor-tutor concreto, responsable de la propuesta según la normativa de la UAL. Se garantizará la suficiente oferta de líneas, en número y variedad de temas, para el desarrollo de proyectos de todos los estudiantes del Máster.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGU1 - Conocer y aplicar los principios de Sostenibilidad y Derechos Fundamentales en el ámbito de la Química		

CGU2 - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de la Química		
CGU3 - Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento en el ámbito de la Química		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Que los estudiantes sean capaces de identificar, evaluar y resolver problemas científico-técnicos relacionados con las tareas desarrolladas en un laboratorio de química avanzada.		
CE12 - Que los estudiantes sean capaces de ordenar y analizar la información y los resultados experimentales obtenidos en la evaluación de un determinado problema científico-técnico, y adquieran la capacidad de redactar una memoria que resuma los objetivos, la metodología, los resultados y las conclusiones de dicha evaluación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo del Alumno	250	0
Elaboración y Defensa Pública de un TFG/M	85	0
Tutorías de TFG/M	40	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Metodología activa		
Aprendizaje reflexivo		
Metodología demostrativa		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa pública del TFG/M	30.0	70.0
Valoración de la Memoria del TFM	30.0	70.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS

Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Almería	Profesor Contratado Doctor	2.5	100	0
Universidad de Almería	Ayudante Doctor	2.5	100	0
Universidad de Almería	Profesor Titular de Universidad	50	100	0
Universidad de Almería	Catedrático de Universidad	45	100	0

PERSONAL ACADÉMICO

Ver Apartado 6: Anexo 1.

6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS

Ver Apartado 6: Anexo 2.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
85	15	85
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de Rendimiento	85

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

<p>8.2 Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>El Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería, en sesión celebrada el 17/06/2008, aprobó la normativa de Competencias Genéricas de la Universidad de Almería, y el pasado 04/05/2021 se aprobaron las Competencias Generales de Másteres de la Universidad de Almería. En este documento se relacionan un conjunto de competencias a desarrollar por todos los alumnos de nuestra universidad y asociadas a ellas un conjunto de indicadores, que, a modo de ejemplo, se sugieren para la evaluación de los resultados de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje de las competencias específicas, se reflejan en el Punto 5 de esta memoria. En los términos previstos por sus Estatutos (aprobados por el Decreto 225/2018 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247 de 24 de diciembre de 2018) la Universidad de Almería tiene previsto un sistema de evaluación y seguimiento de sus estudios: Artículo 36. De la evaluación. 2. Con independencia de las evaluaciones de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación o del órgano de evaluación externa que la Ley de la Comunidad Autónoma establezca, la evaluación de la calidad docente en la Universidad se llevará a cabo en la forma en que el Consejo de Gobierno determine. Artículo 81. De la evaluación de la calidad. La Universidad de Almería implantará sistemas específicos de evaluación de la calidad de los planes de estudios y de los Centros, de acuerdo con la normativa aprobada al efecto por el Consejo de Gobierno. La voluntad por mejorar la calidad ha llevado a la UAL a asumir los compromisos y establecer dentro de sus líneas estratégicas los medios y recursos necesarios para la búsqueda de la excelencia en la calidad e innovación en la docencia, tal y como se expresa en los objetivos de su Plan Estratégico 2016-19. Según los criterios establecidos por la Dirección de Evaluación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA), las directrices del Programa AUDIT de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y los criterios y directrices para el aseguramiento de la calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (ESES) fijados en 2005 y renovados en 2015, el procedimiento general de la UAL para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes se recoge en el apartado 9 de esta memoria correspondiente al Sistema de Garantía de Calidad (SGC) que define una serie de procedimientos para la recogida y análisis de la información. Asimismo, especifica el modo en el que se utilizará dicha información para la revisión, control y mejora continua de la enseñanza en relación con el cumplimiento de los objetivos y estándares fijados para el aprendizaje. Para ello, se toman como referencia los indicadores correspondientes: entre otros, la tasa de graduación, la tasa de abandono, la tasa de eficiencia y las encuestas de satisfacción de los estudiantes. Todo ello concretándose en los Procedimientos y Resultados del Sistema de Garantía de Calidad señalados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento para la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado • Procedimiento para la Evaluación de las Prácticas Externas. • Procedimiento para la Evaluación de la Satisfacción global sobre el Título
--

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	https://www.ual.es/estudios/masteres/presentacion/calidad/7128
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2022
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

El estudiantado de la actual versión de máster, en la medida que no ven perjudicados sus derechos, para poder realizar prácticas externas, se adaptarán necesariamente a la nueva edición del plan de estudios. La UAL velará por los derechos y garantías durante todo el proceso de adaptación. En la medida que la nueva versión no altera contenidos o competencias y los cambios mayoritariamente sólo afectan a la nueva asignatura de prácticas externas, se establece la siguiente tabla de adaptación automática:

TABLA DE ADAPTACIÓN POR MATERIAS- ASIGNATURAS

Plan antiguo	Título de Máster
Cromatografía	Cromatografía
Espectrometría de masas	Espectrometría de masas
Difracción de rayos X de polvo y monocristal	Difracción de rayos X de polvo y monocristal
Espectroscopía UV-visible, IR y RMN	Espectroscopía UV-visible, IR y RMN
Análisis térmico y caracterización de superficies	Análisis térmico y caracterización de superficies
Gestión de calidad en laboratorios de ensayo	Gestión de calidad en laboratorios de ensayo
Técnicas de caracterización de Macromoléculas	Técnicas de caracterización de Macromoléculas
Laboratorio de cromatografía de gases acoplada a espectrometría de masas	Laboratorio de cromatografía de gases acoplada a espectrometría de masas
Laboratorio de cromatografía de líquidos acoplada a espectrometría de masas	Laboratorio de cromatografía de líquidos acoplada a espectrometría de masas
RMN en la industria química y agroalimentaria	RMN en la industria química y agroalimentaria
Laboratorio de catálisis en Química Orgánica	Laboratorio de catálisis en Química Orgánica
Laboratorio de espectrometría de masas de alta resolución	Laboratorio de espectrometría de masas de alta resolución
Laboratorio de análisis metabolómico	Laboratorio de análisis metabolómico
Purificación y análisis de macromoléculas de interés farmacéutico	Purificación y análisis de macromoléculas de interés farmacéutico
Laboratorio de nanoquímica	Laboratorio de nanoquímica
Laboratorio de Rayos X de sistemas no cristalinos	Laboratorio de difracción de sistemas no cristalinos
Laboratorio de materiales: piedra natural y sus derivados	Laboratorio de materiales: piedra natural y sus derivados
Laboratorio especializado en ingeniería de ácidos nucleicos y proteínas	Laboratorio especializado en ingeniería de ácidos nucleicos y proteínas

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4316532-04008534	Máster Universitario en Laboratorio Avanzado de Química por la Universidad de Almería-Facultad de Ciencias Experimentales

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
[REDACTED]	JUAN JOSE	MORENO	BALCAZAR
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO

Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015971	Decano de la Facultad de Ciencias Experimentales
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
[REDACTED]	JORGE	DOÑATE	SANZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015971	Gestor de Planes de Estudio, por Delegación de firma del Rector
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
[REDACTED]	JORGE	DOÑATE	SANZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
jdsanz@ual.es	950015971	950015971	Gestor de Planes de Estudio

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :P2_03-09-21b.pdf

HASH SHA1 :59B2373B522484B9020F5038FF4F794441EF1F1E

Código CSV :435807344147940391952293

Ver Fichero: P2_03-09-21b.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre :P41-27-07-21.pdf

HASH SHA1 :6B0E8E8AE5A6AB6246E38EC59F0333DEC0263319

Código CSV :428910083774910588003984

Ver Fichero: P41-27-07-21.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :P5_07-09-21.pdf

HASH SHA1 :FDF1AC1B237A00F8CD3CF5363A021558A6043324

Código CSV :436529573702292018424320

Ver Fichero: P5_07-09-21.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :Punto6-03-09-21.pdf

HASH SHA1 :B8E0A404022EDA32F2E1F8034E8539B4D116E5AF

Código CSV :435806949865255113631802

Ver Fichero: Punto6-03-09-21.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre : P62_03-09-21.pdf

HASH SHA1 : 13A071A6669543FF2C401D2A900B1D6A6DB80391

Código CSV : 435806999157898165227330

Ver Fichero: P62_03-09-21.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :P7_03-09-21.pdf

HASH SHA1 :51F09AFEB163B5C833C847B9C17F123E0B0750A3

Código CSV :435806823206155684009342

Ver Fichero: P7_03-09-21.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :P8_03-09-21.pdf

HASH SHA1 :E7095EB44C92186F61CC9B5C052931A127777478

Código CSV :435806717169896660127800

Ver Fichero: P8_03-09-21.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :P10-07-09-21.pdf

HASH SHA1 :EF7E379F8087EC089C6F7577AF8C9839A7BC5271

Código CSV :436504204388465104903492

Ver Fichero: P10-07-09-21.pdf

Apartado 11: Anexo 1

Nombre :delegacion firma.pdf

HASH SHA1 :3D616379F5AF9C1F0F3C1BB88C6461A51C71C75D

Código CSV :428838862637360577033504

Ver Fichero: delegacion firma.pdf

BO
R
D
A
D
O
R



Informe Técnico sobre la implantación de Máster

20 de septiembre de 2021.-

Denominación del Título	Máster Universitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento por la Universidad de Almería y la Universidad de Huelva.
Código RUCT	RUCT 4317977 provisional
Fecha BOE	
Origen de la solicitud	Decanato de la Facultad de Psicología // Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones
Fecha de la solicitud	

INFORME:

FAVORABLE, contiene los elementos mínimos para iniciar el procedimiento de verificación, condicionado a la firma y actualización del convenio.

1. La presente propuesta de nuevo máster tiene origen en una anterior solicitud presentada a verificación el pasado curso 2020-21, aprobada por Consejo de Gobierno de 29/10/2020 y que obtuvo Informe Final No Favorable de la AAC el 29/07/2021.
2. El nuevo plan es una solicitud de modificación que, de conformidad con los protocolos de verificación y las limitaciones técnicas de la aplicación de gestión de las memorias, obliga a la tramitación de la modificación como el alta de un nuevo título para convertir un título inicialmente de una universidad en interuniversitario.
3. Reduce la actual financiación de la UAL en 12 ECTS. El actual máster oferta 60 ECTS propios con docencia (9 obligatorios; 51 optativos y 24 TFM). La nueva propuesta asigna a la UAL 48 ECTS con docencia y 25 a la UHU más el TFM de 15 ECTS.
4. Pendiente de ratificar por el centro.
5. La propuesta ha sido aprobada por la Universidad de Huelva, en Junta de 16 de septiembre de 2021, de su Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte,
6. Puesto en Audiencia Pública a la comunidad universitaria del 10/09/2021 al 17/09/2021, el máster no ha sido objeto de ninguna alegación o propuesta.

1.- DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

Contenido	Descripción General
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Plazas: 20 en cada universidad. 2) Semipresencial 3) El régimen de permanencia (aspecto que fundamentó el Informe citado y ha sido objeto de requerimiento) ha sido revisado y actualizado en el nuevo convenio. Cada universidad aplicará la suya propia por lo que los créditos mínimos de matrícula a tiempo completo y parcial no son coincidentes. 4) ECTS requeridos: 60 ECTS. 21 obligatorios + 24 optativos+ 15 TFG. 5) Incluye tres especialidades de 18 ECTS, no es obligatorio que el alumnado obtenga una de las especialidades para concluir: <ol style="list-style-type: none"> i. Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología (UAL) ii. Especialidad en Investigación Psicológica en Contextos Sociales (UAL) iii. Especialidad en Investigación en Psicología de la Salud (UHU) 6) Idioma de impartición: castellano. 7) El plan queda definido en una estructura de Módulo > Materia.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:

Firmado Por	Antonio Francisco Berenguel García	Fecha	20/09/2021
ID. FIRMA	afirma.ual.es	PÁGINA	1/4

	8) Adjunta el borrador del convenio con todos los elementos mínimos requeridos incluidos. PENDIENTE DE FIRMA
--	--

2.- JUSTIFICACIÓN

Contenido	Descripción General
	1) Sin observaciones. El máster justifica su orientación preferentemente investigadora y de continuidad del máster que venía funcionando desde 2015 y fue acreditado el 19/07/2019. 2) Se ha revisado el P2 para su ajuste a la recomendación del Informe de la AAC (incorporar conclusiones de los procedimientos de consulta internos y externos).

3.- COMPETENCIAS

Contenido	Descripción General
	1) Se ha revisado la redacción de las competencias para su ajuste al requerimiento del Informe de la AAC. 2) Incluye tres competencias generales y las tres nuevas competencias generales de máster de la UAL aprobadas por Consejo de Gobierno de 04/05/2021.

4.- ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Contenido	Descripción General
	1) Sin observaciones. La nueva versión del máster detalla el perfil de ingreso y los criterios de admisión. 2) Requiere un B2 en castellano al estudiantado con origen no hispanohablante. 3) Incorpora información de ambas universidades.

5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.

Contenido	Descripción General
	1. Sin observaciones. Consta la información mínima requerida. 2. Permite que hasta 6 ECTS de optatividad general puedan cubrirse con asignaturas de los másteres de Psicología General Sanitaria de las respectivas Universidades. Incorpora la justificación de las mismas para su ajuste al requerimiento del Informe de la AAC.

6.- MEDIOS PERSONALES

Contenido	Descripción General
	1) Sin observaciones. Consta la información de medios personales docentes asignados al máster por cada universidad según el formato. Consta la información de otros medios personales docentes asignados al máster según el formato general de la UAL.

7.- MEDIOS MATERIALES

Contenido	Descripción General
	1) Sin observaciones. Consta la información de medios materiales del máster por cada Universidad según el formato.

8.- RESULTADOS PREVISTOS

Contenido	Descripción General
	1) Sin observaciones. Consta la información común a los másteres de la UAL. Incorpora datos reales para justificación de las diferentes tasas.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:			
Firmado Por	Antonio Francisco Berenguel García	Fecha	20/09/2021
	Jorge Doñate Sanz		
ID. FIRMA	afirma.ual.es	PÁGINA	2/4



9.-SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Contenido	Descripción General
	<ol style="list-style-type: none">1) Sin observaciones. Se ha comunicado a la Dirección General de Calidad el inicio del trámite, el enlace al SGC queda incorporado en la Memoria.2) El convenio establece que con carácter general se aplicará el SGC de la UAL por ser la Universidad que coordina la acreditación del título.

10.- CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

Contenido	Descripción General
	<ol style="list-style-type: none">1) Sin observaciones. Establece e incluye la correspondiente tabla de adaptaciones entre los dos planes de estudio.2) Extingue al 4315356 Máster Universitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento por la Universidad de Almería. Según el régimen de extinción previsto por la normativa de la UAL.

Fdo. Jorge Doñate Sanz
GESTOR DE PLANES DE ESTUDIO

FDO. ANTONIO FRANCISCO BERENGUEL GARCÍA
JEFE DE SERVICIO DE ORDENACIÓN DOCENTE, PLANES DE ESTUDIO Y FORMACIÓN CONTINUA

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:

Firmado Por	Antonio Francisco Berenguel García	Fecha	20/09/2021
ID. FIRMA	afirma.ual.es	PÁGINA	3/4

ANEXOS:

- Certificado del acuerdo de la Junta de Facultad de Educación, Psicología y CC del Deporte de la UHU.



DR. FÉLIX ARBINAGA IBARZÁBAL, CON DNI: 29.766.606-Y, COMO SECRETARIO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE, DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA

CERTIFICA QUE:

Celebrada la Junta de Facultad Extraordinaria, el día 16 de septiembre de 2021, de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte, ha sido aprobada la Memoria del Máster Universitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento por la Universidad de Almería y la Universidad de Huelva.

Para que así conste donde proceda, se firma el presente documento en Huelva a 16 de septiembre de 2021

**ARBINAGA
IBARZABAL
FELIX -**
Firmado digitalmente por
ARBINAGA
IBARZABAL FELIX -
Fecha: 2021.09.16
14:12:23 +02'00'

Fdo. Dr. Félix Arbinaga Ibarzábal
Secretario Facultad

**MENDOZA
SIERRA MARIA
ISABEL -**
Firmado digitalmente
por MENDOZA SIERRA
MARIA ISABEL -
Fecha: 2021.09.17
11:23:13 +02'00'

VºBº Dra Isabel Mendoza Sierra
Decana Facultad

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:

Firmado Por	Antonio Francisco Berenguel García	Fecha	20/09/2021
ID. FIRMA	afirma.ual.es	PÁGINA	4/4

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Almería	Facultad de Psicología	04008571	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Investigación en Ciencias del Comportamiento		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento por la Universidad de Almería y la Universidad de Huelva			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias de la Salud	Nacional		
CONVENIO			
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Huelva	Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte	21005952	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JORGE DOÑATE SANZ	Gestor de Planes de Estudio		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JORGE DOÑATE SANZ	Gestor de Planes de Estudio, por Delegación de firma del Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Encarnación Carmona Samper	Decana de la Facultad de Psicología		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra.de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	950015971
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
planestu@ual.es	Almería	950015971	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

En: Almería, a ____ de _____ de ____

Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento por la Universidad de Almería y la Universidad de Huelva	Nacional		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología				
Especialidad en Investigación Psicológica en Contextos Sociales				
Especialidad en Investigación en Psicología de la Salud				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias de la Salud		Psicología	Salud	
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Andaluza del Conocimiento				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Almería				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
048	Universidad de Almería			
049	Universidad de Huelva			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
24	21	15
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD		CRÉDITOS OPTATIVOS
Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología		18.
Especialidad en Investigación Psicológica en Contextos Sociales		18.
Especialidad en Investigación en Psicología de la Salud		18.

1.3. Universidad de Huelva

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
21005952	Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

1.3.2. Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO
--

PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
No	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
20	20	
TIEMPO COMPLETO		
ECTS MATRÍCULA MÍNIMA		ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	78.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
ECTS MATRÍCULA MÍNIMA		ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	20.0	45.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.uhu.es/sec_general/Normativa/Texto_Normativa/permanencia_grado_master.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad de Almería

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
04008571	Facultad de Psicología

1.3.2. Facultad de Psicología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
No	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
20	20	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	36.0	78.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0

NORMAS DE PERMANENCIA		
https://www.ual.es/application/files/5315/8348/6510/ualnormativapermanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2º Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CGU1 - Sostenibilidad - Conocer y aplicar los principios de Sostenibilidad y Derechos Fundamentales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.
CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.
CGU3 - Empleabilidad/Emprendimiento - Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
00 - No se incorporan competencias de esta tipología dado que la UAL y su Facultad de Psicología no han establecido competencias comunes para sus títulos de Máster.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE01 - Conocer los principios y herramientas de la Práctica Basada en la Evidencia.
CE02 - Analizar y evaluar críticamente la calidad metodológica de distintos tipos de investigación en el ámbito de las ciencias del comportamiento.
CE03 - Planificar, desarrollar e interpretar estudios de síntesis del conocimiento: revisiones sistemáticas y meta-análisis.
CE04 - Redactar informes ajustados al estilo APA derivados de la aplicación de revisiones sistemáticas y meta-análisis.
CE05 - Conocer y saber elegir las principales técnicas de análisis multivariante en función de sus objetivos y aplicabilidad a la investigación en ciencias del comportamiento.
CE06 - Comprender los fundamentos teóricos y estadísticos y los supuestos de aplicación de las técnicas multivariantes aplicadas a la investigación en ciencias del comportamiento.
CE07 - Ejecutar y aplicar las principales técnicas de análisis multivariante en ciencias del comportamiento mediante software estadístico especializado.
CE08 - Interpretar los resultados extraídos de la aplicación de técnicas multivariantes en contextos de investigación básica y aplicada en ciencias del comportamiento.
CE09 - Redactar informes de investigación ajustados al estilo APA derivados de la aplicación de técnicas de análisis multivariante en diferentes ámbitos de investigación en ciencias del comportamiento.
CE10 - Conocer y aplicar los modelos avanzados en medición psicológica: Modelos basados en Análisis Factorial, Modelos de Ecuaciones Estructurales, Modelos basados en Teoría de Respuesta a los Ítems.
CE11 - Utilizar software específico para analizar e interpretar las medidas proporcionadas por un test.
CE12 - Saber identificar y aplicar el índice de cambio fiable más apropiado en cada caso de uso de tests.
CE13 - Saber identificar y aplicar el procedimiento más adecuado de estimación de las diferencias mínimas clínicamente relevantes.
CE14 - Elaborar informes ajustados al estilo APA a partir de los resultados de la aplicación de los modelos avanzados en medición psicológica.

CE15 - Planificar una investigación altamente especializada o multidisciplinar identificando problemas y necesidades, así como ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe) siguiendo criterios éticos y de calidad.

CE16 - Utilizar los indicadores de calidad de las producciones científicas para seleccionar las fuentes de información y gestionar la información recogida en esas fuentes en un contexto de investigación científica especializada.

CE17 - Identificar, seleccionar y utilizar las técnicas e instrumentos acordes con el objeto de investigación, el diseño y las fuentes de información en un contexto de investigación científica especializada.

CE18 - Desarrollar la capacidad para profundizar en los principios y fundamentos teóricos de la investigación identificando las áreas de avance del conocimiento y de innovación en el ámbito de las ciencias del comportamiento.

CE19 - Desarrollar la capacidad para elaborar informes de investigación y/o artículos científicos de un modo claro y sin ambigüedades susceptibles de ser publicados en revistas especializadas.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2.1 Vías y requisitos generales de acceso al título

El acceso y los procedimientos de admisión para los estudiantes que inician estudios de Máster en la UAL y en la UHU están regulados por normativa estatal y autonómica.

Normativa aplicable en los procesos de acceso y admisión a Másteres:

Regulación estatal:

- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Regulación autonómica:

- Resolución, anual, de la Dirección General de Universidades, por la que se hace público el Acuerdo, de la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, por el que se establece el procedimiento para el ingreso en los másteres universitarios.

Las vías de acceso y procedimientos de admisión están disponibles en la web del DUA: <https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresayuniversidad/sguit/>

Como norma general de acceso, se tendrá en cuenta lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, que establece que para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster. Así mismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

4.2.2 Procedimientos de admisión

Según las disposiciones del Distrito Único Universitario de Andalucía el criterio de prelación en la adjudicación de plazas tendrá en cuenta el nivel de preferencia de las titulaciones definidas con acceso al Máster y, en su caso, los requisitos específicos de admisión y, los criterios de valoración de méritos que se determinen para cada máster. La universidades participantes en este título no imponen criterios de prelación generales para los másteres, por lo que son las comisiones académicas de los títulos las que deciden los criterios de valoración para la admisión de los estudiantes que cumplan con los criterios de generales de acceso, así como el perfil de ingreso y las titulaciones preferentes, en su caso, manteniendo y velando en todo momento por el cumplimiento de los criterios de igualdad, mérito y capacidad.

Grupos preferentes de titulaciones con acceso al máster. Se establece el siguiente grupo de preferencia por titulaciones de los aspirantes a este máster:

Grupo 1: Titulaciones con preferencia alta: Licenciados/as y Graduados/as en Psicología.

Grupo 2: Titulaciones con preferencia media: Titulaciones afines de la rama de Ciencias de la Salud, en concreto, Licenciados/as y Graduados/as en Medicina, Graduados/as en Enfermería, Graduados/as en Fisioterapia.

La Comisión Académica del Máster no determinará ningún criterio ponderado de valoración de méritos por lo que para la adjudicación de plazas sólo se tendrá en cuenta el nivel de preferencia de las titulaciones definidas con acceso al Máster y el expediente académico del alumno/a.

Si el título universitario que da acceso al máster ha sido obtenido en un sistema educativo cuyo idioma oficial no sea español, se deberá acreditar un conocimiento del idioma español de nivel B2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, antes de la fecha fijada para cada Fase de admisión. Estarán exentos de este requisito quienes puedan acreditar la nacionalidad española o de un país hispano-hablante.

Perfil de ingreso: Los interesados principales en este máster son los Graduados/as y Licenciados/as en Psicología que quieran iniciar o ampliar su formación investigadora y tener acceso a un programa de doctorado. No obstante, está abierto a otros egresados de la rama de Ciencias de la Salud que deseen iniciar o ampliar su formación investigadora especializándose en el ámbito de las ciencias del comportamiento, tanto con un perfil generalista, como a través de algunos de los itinerarios que se ofertan en el título. Por tanto, el perfil del solicitante será el de un estudiante con los conoci-

mientos científicos básicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar los conocimientos propios de su campo de estudio, con habilidades de aprendizaje autónomo y destrezas para definir objetivos, elaborar planes y seleccionar técnicas de actuación, así como con actitudes y valores que favorezcan un compromiso ético. Es importante que el interesado en este máster se muestre motivado para desarrollar la labor científica en el campo de la investigación, que sea capaz de realizar lecturas comprensivas de textos científicos escritos en lengua inglesa, y que esté familiarizado con las herramientas informáticas y de comunicación más usuales.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La Universidad de Almería promueve una serie de iniciativas con el fin de dar cumplimiento a lo indicado en el artículo 17 del R. D. 1393/207, que contemplan las modalidades de apoyo y orientación al alumnado matriculado en sus diferentes centros y escuelas.

El **Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión** ofrece orientación y asesoramiento al alumnado en todas las cuestiones que éste formule relativas a los títulos y el funcionamiento de la Universidad de Almería. Por su parte, la Unidad de Atención a la Diversidad Funcional, informa, asesora y apoya a los estudiantes con necesidades educativas especiales mientras están cursando sus estudios, en coordinación con los Centros y Departamentos Universitarios. En los casos en los que se considera necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, se crea una comisión de titulación integrada por el equipo directivo/decanal del Centro implicado, profesorado y la Delegada del Rector para Diversidad Funcional.

El principal sistema de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados es el

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Tanto la Universidad de Almería como la Universidad de Huelva tienen recogido en sus normativas el Plan de Acción Tutorial (UAL: Normativa de Organización y Reguladora de la Función Coordinadora de los títulos de Grado y Master de la Universidad de Almería -aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de febrero de 2016-; UHU: la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte se rige conforme al procedimiento de la UHU E03-P05 sobre Programa Orientación/Plan de Acción Tutorial, aprobado en Junta de Facultad el 13 de Mayo de 2013):

Normativa de organización y reguladora de la función coordinadora de los títulos de grado y máster de la Universidad de Almería

Procedimiento de coordinación docente de los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva

Estos planes contemplan la tutorización individualizada de cada estudiante, a diferentes niveles, y es de aplicación por los Centros y Departamentos responsables de los títulos, a través de la acción del profesorado y los equipos de coordinación y gestión de los Centros. El plan de acción tutorial contempla los siguientes niveles de tutorización, de aplicación a los estudiantes matriculados en este máster en la UAL:

Tutorías de Asignatura

Los estudiantes de grado y máster de la Universidad de Almería y de la Universidad de Huelva serán asistidos y orientados de manera individual, en el proceso de aprendizaje de cada materia o asignatura de su plan de estudios mediante tutorías desarrolladas a lo largo del curso académico, denominadas Tutorías de Asignatura. Las tutorías de asignatura se desarrollarán durante el período lectivo y de exámenes de un curso académico. Antes del comienzo del primer período de docencia de un nuevo curso académico, los Departamentos han de hacer público el horario de tutorías de asignatura de su profesorado, tanto en la ubicación física del despacho como por los procedimientos electrónicos que se establezcan. Cualquier variación que pueda producirse en ese horario deberá hacerse igualmente pública con antelación. Las tutorías de asignatura se realizarán en el despacho de cada profesora o profesor, o en alguna dependencia del Departamento, salvo las desarrolladas por cargos académicos que podrán, por motivos de su dedicación a la gestión, desarrollarse en los despachos dedicados a tal fin. En cualquier caso, el lugar de las tutorías deberá publicitarse con los mismos criterios que con el horario y deberá estar en consonancia con los horarios normalizados por los órganos competentes de la Universidad. El horario público semanal de atención al estudiante en tutoría de asignaturas del profesorado a tiempo completo será de seis horas. El profesorado a tiempo parcial tendrá el horario público semanal de atención al estudiante en tutoría proporcional a las horas que indica su contrato, no pudiendo ser en cualquier caso inferior a dos horas de atención semanal a la tutoría de asignatura.

Se podrá utilizar un sistema de cita previa para que el alumnado pueda ser atendido en el propio horario establecido o, en caso de imposibilidad, en otro alternativo. La solicitud de cita se realizará preferentemente mediante email (o procedimiento alternativo como plataforma de enseñanza virtual). La solicitud de cita previa deberá ser atendida en la tutoría más próxima a las 24 horas posteriores a la petición realizada (considerando días laborales) o en fecha alternativa acordada. Los profesores que utilicen este sistema, deberán indicarlo en la publicación del horario de tutorías.

Tutorías de Asignatura en modalidad a distancia

Los profesores podrán realizar hasta un 50% de su actividad de tutorías de asignatura en modalidad a distancia. Para ello, al comienzo de curso el profesor comunicará al Departamento su compromiso de atención a distancia de parte de las tutorías, y se comprometerá a utilizar el sistema de aula virtual de la Universidad de Almería en todas sus asignaturas de grado y máster en las que imparta docencia al menos en su modalidad de apoyo a la docencia. A través del aula virtual deberá atender a las consultas en las siguientes 72 horas laborales exceptuando sábados. En el caso de incumplimiento reiterado se entenderá que el profesor no está cumpliendo adecuadamente con sus obligaciones de tutorías y se derivarán las consecuencias que la normativa establezca. Además, no se podrá optar el siguiente año académico a esta modalidad de tutorías. Los Departamentos comunicarán al Vicerrectorado correspondiente que un profesor realiza las tutorías de asignatura en esta modalidad. Además, el profesor dará publicidad de esta circunstancia de la misma forma que el resto del horario de tutorías de asignatura.

Tutorías de Titulación

Los estudiantes de Máster de la Universidad de Almería y de la Universidad de Huelva podrán disponer de un tutor de titulación para asistirles y orientarles en sus procesos de aprendizaje, en su transición hacia el mundo laboral y en su desarrollo académico y profesional.

Responsable de las Tutorías de Titulación

Dentro del marco que establece la presente normativa, corresponde a los Centros (Facultades y Escuelas) la planificación, implementación y gestión de las tutorías de titulación. De acuerdo con los procedimientos y criterios que establezcan en cada caso, se podrán nombrar tutores de titulación y, en su caso, coordinadores de tutorías de titulación o de centro.

Proceso de tutorización

Corresponde a los Vicerrectorados con competencias académicas y de estudiantes, y a los Centros (Facultades y Escuelas) difundir e informar a los alumnos sobre el derecho a disponer de un tutor de titulación y los deberes del mismo, estimulando en la medida de lo posible su solicitud.

Durante las tres primeras semanas del primer y último curso del título (o en su caso en las dos semanas siguientes a su matrícula), los estudiantes podrán solicitar al Centro que les sea asignado un tutor de titulación. Se entenderá que renuncian al derecho de disponer de un tutor de titulación durante ese año académico, todos aquellos estudiantes que no soliciten un tutor de titulación en el plazo establecido. El Centro podrá abrir una convocatoria y plazo extraordinario para permitir que los estudiantes de cursos intermedios que no lo hayan hecho con anterioridad soliciten un tutor de titulación en los mismos términos que los alumnos de primer y último curso.

Los tutores de titulación se seleccionarán de entre los profesores de la titulación correspondiente. Los criterios de selección de tutores de titulación deberán hacerse públicos por parte del Centro antes de comenzar el correspondiente curso académico. Tendrán carácter obligatorio, voluntario o rotativo según determine el Centro, si bien todos los alumnos que lo soliciten dispondrán de un tutor asignado. El número de estudiantes de primer y último curso asignados a un mismo tutor será igual o inferior a 20. Se podrá realizar un cambio de tutor de titulación a petición de cualquiera de las partes mediante un escrito razonado al Decanato o Dirección del Centro (Facultades y Escuelas), que considerará su aprobación y posterior nueva asignación de tutor de Titulación si procediera. Los Centros establecerán mecanismos para comunicar de manera efectiva a los estudiantes, especialmente a los de primer curso, sobre el tutor que les ha sido asignado.

Función de los Tutores de Titulación

Las funciones de los tutores de titulación serán:

- Facilitar el proceso de transición y adaptación del estudiante al entorno universitario.
- Proporcionar a los estudiantes información, orientación y recursos de aprendizaje.
- Orientar en la configuración del itinerario curricular, atendiendo a las especificidades del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Facilitar información sobre la transición al mundo laboral, el desarrollo inicial de la carrera profesional y el acceso a la formación continua. Son obligaciones del tutor convocar al alumnado tutelado al menos dos veces por curso y llevar registro, que elevará al Centro, de las convocatorias y reuniones mantenidas a lo largo del curso tanto en modalidad grupal como individual.

El inadecuado cumplimiento de las funciones u obligaciones del tutor, previa propuesta de la Comisión Docente del Centro (Facultades y Escuelas), o en su caso, del coordinador del título, será motivo de baja de la tutoría de la titulación.

Formación de los Tutores de Titulación

La Universidad de Almería, a través del Vicerrectorado competente, promoverá anualmente actividades de formación para los tutores de titulación de manera tanto presencial como a distancia, además de promover una página web institucional de información y recursos de la acción tutorial. Estos recursos de apoyo podrán ser ampliados y diversificados en el ámbito de los Centros.

Tutoría de estudiantes con diversidad funcional

Tanto las tutorías de asignatura como las de titulación deberán adaptarse a las Necesidades de los estudiantes con diversidad funcional, procediendo los Departamentos, en el primer caso, y Centros (Facultades y Escuelas), en el segundo, bajo la coordinación y supervisión de los organismos de la Universidad de Almería competentes, a las adaptaciones metodológicas precisas y, en su caso, al establecimiento de tutorías específicas en función de sus necesidades, prestando una especial atención a la integración de los nuevos estudiantes.

Calidad de la acción tutorial

La acción tutorial desarrollada en los ámbitos de las tutorías de Asignatura o de titulación deberá ser revisada anualmente en los diferentes Centros (Facultades y Escuelas) junto con los Vicerrectorados con competencias en la materia, que facilitarán el apoyo técnico para su implementación. El objetivo es lograr un correcto desarrollo de las tutorías, lo que exige realizar el seguimiento y la evaluación de la implantación del mismo para poder identificar posibles dificultades, carencias y establecer una mejora continua. Esta valoración contemplará las debilidades y fortalezas del plan desarrollado e incluirá propuestas de mejora. Con dicho propósito se recabará información sobre la dedicación de los tutores, la frecuencia de asistencia a las tutorías por parte de los estudiantes, necesidades atendidas y pendientes, grado de seguimiento de las acciones de mejora propuestas con anterioridad y nivel de satisfacción de los estudiantes y tutores a través de encuestas.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Se procederá al reconocimiento y transferencia de créditos en los términos previstos en el artículo 13 del R.D. 1393/2007 y la normativa de Reconocimiento de Créditos de las respectivas universidades participantes, la Comisión Académica del título velará por la coordinación y coherencia de los reconocimientos

En concreto para la Universidad de Almería, se procederá según la normativa aprobada por su Consejo de Gobierno por la **Resolución de 20-07-2011, de la UAL (BOJA 2-08-11), por la que se aprueba la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos** (últ. modificac. por Acuerdo de Consejo de Gobierno de 08-11-2017).

Para la Universidad de Huelva, se aplicará el Reglamento para el Reconocimiento y Transferencia de Créditos de Estudios de Másteres Oficiales (Texto consolidado aprobado por Consejo de Gobierno de 29 De Abril de 2011): <http://www.uhu.es/fedu/contents/secretaria/1617/reconocimiento/relamentoReconocimientoTransferenciasCreditosMasteresOficiales.pdf>

Con respecto a la experiencia laboral y profesional objeto de reconocimiento de créditos en el presente máster, que aunque no se puede determinar a priori con exactitud todas las casuísticas en origen del reconocimiento, se tendrá en cuenta la acreditación de publicaciones en revistas de reconocido prestigio en el ámbito de las Ciencias del comportamiento y de Ciencias de la Salud, la aportación de becas y/o contrato/s laborales en centros de investigación y/o en universidades públicas o privadas. Dicho reconocimiento se realizará siempre en razón de la normativa y mediante la evaluación pormenorizada caso a caso, valorándose tanto el contenido a reconocer como la idoneidad del mismo.

	Créditos por Enseñanzas Superiores Oficiales No Universitarias	Créditos por Títulos Propios	Créditos por Acreditación de Experiencia Laboral Profesional
Máximo	0	9 (15% x 60)	9 (15% x 60)
Mínimo	0	0	0

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.
Seminarios y/o conferencias: asistencia a charlas, seminarios, conferencias, etc., que el/la profesor/ considere relevantes.
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.
Aprendizaje basado en problemas
Clase magistral participativa
Búsqueda, consulta y tratamiento de información
Debate y puesta en común
Tareas de laboratorio
Trabajo de campo
Formulación de hipótesis y alternativas
Problemas
Estudio de casos
Elaboración y Defensa Pública de un TFG/M
Tutorías de TFG/M
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa
Conferencia
Proyecciones audiovisuales
Seminarios y actividades académicamente dirigidas
Videoconferencias
Debate
Ampliación de explicaciones
Exposición de los grupos de trabajo
Organización del trabajo
Resolución de problemas y ejercicios
Aprendizaje basado en problemas
Estudio de casos
Búsqueda, consulta y tratamiento de información
Tutorías orientativas presenciales
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Pruebas escritas y/o orales

Autoevaluación		
Portafolio y/o cuaderno de prácticas del estudiante		
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)		
Realización y entrega de actividades prácticas		
Participación activa presencial		
Participación en conferencias y/o seminarios		
Defensa oral de la investigación diseñada		
Defensa pública del TFM		
Valoración de la Memoria del TFM		
5.5 NIVEL 1: Módulo Troncal		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Metodología cuantitativa I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia el estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los tipos de técnicas de análisis multivariante en función de sus objetivos y aplicabilidad a la investigación en ciencias del comportamiento. • Entender los fundamentos teóricos y estadísticos de las técnicas multivariantes de dependencia. • Elegir y justificar qué técnica de dependencia es más adecuada en función de los objetivos de una investigación concreta. • Ejecutar e interpretar las principales técnicas de dependencia en ciencias del comportamiento mediante software estadístico especializado. • Redactar un informe ajustado al estilo APA en el que se describan e interpreten los resultados derivados de la aplicación de técnicas de dependencia. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Metodología cuantitativa aplicada a la investigación ciencias del comportamiento. Introducción al Análisis Multivariante: clasificación, objetivos y aplicaciones en ciencias del comportamiento. Técnicas de Dependencia: Ejecución e interpretación de modelos multivariantes de varianza con y sin mediciones repetidas. Ejecución e interpretación de modelos multivariantes de varianza con covariables. Ejecución e interpretación de modelos de regresión múltiple lineal y logística. Redacción de informes de resultados en estilo APA.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Se presuponen los conocimientos básicos de diseños de investigación y análisis estadístico de datos univariados y bivariados y su ejecución en algún programa informático.</p>		

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE05 - Conocer y saber elegir las principales técnicas de análisis multivariante en función de sus objetivos y aplicabilidad a la investigación en ciencias del comportamiento.

CE06 - Comprender los fundamentos teóricos y estadísticos y los supuestos de aplicación de las técnicas multivariantes aplicadas a la investigación en ciencias del comportamiento.

CE07 - Ejecutar y aplicar las principales técnicas de análisis multivariante en ciencias del comportamiento mediante software estadístico especializado.

CE08 - Interpretar los resultados extraídos de la aplicación de técnicas multivariantes en contextos de investigación básica y aplicada en ciencias del comportamiento.

CE09 - Redactar informes de investigación ajustados al estilo APA derivados de la aplicación de técnicas de análisis multivariante en diferentes ámbitos de investigación en ciencias del comportamiento.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	30	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	70	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	34	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15

Seminarios y/o conferencias: asistencia a charlas, seminarios, conferencias, etc., que el/la profesor/a considere relevantes.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	6	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Videoconferencias		
Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	50.0	50.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	50.0	50.0
NIVEL 2: Metodología cuantitativa II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Una vez superada la materia, el estudiante habrá:		
<ul style="list-style-type: none">• Conocido los fundamentos teóricos y estadísticos de las técnicas multivariantes de interdependencia• Conocido los supuestos que permiten la aplicación de las técnicas multivariantes de interdependencia en la investigación psicológica		

- Ejecutado técnicas multivariantes de interdependencia a través de softwares especializados
- Interpretado en términos psicológicos los resultados extraídos de la aplicación de técnicas multivariantes de interdependencia

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Introducción a las técnicas de clasificación e interdependencia
- Ejecución e interpretación de análisis de cluster
- Ejecución e interpretación de modelos de ecuaciones estructurales
- Ejecución e interpretación de análisis de clases latentes
- Ejecución e interpretación de análisis de redes empíricas

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE05 - Conocer y saber elegir las principales técnicas de análisis multivariante en función de sus objetivos y aplicabilidad a la investigación en ciencias del comportamiento.

CE06 - Comprender los fundamentos teóricos y estadísticos y los supuestos de aplicación de las técnicas multivariantes aplicadas a la investigación en ciencias del comportamiento.

CE07 - Ejecutar y aplicar las principales técnicas de análisis multivariante en ciencias del comportamiento mediante software estadístico especializado.

CE08 - Interpretar los resultados extraídos de la aplicación de técnicas multivariantes en contextos de investigación básica y aplicada en ciencias del comportamiento.

CE09 - Redactar informes de investigación ajustados al estilo APA derivados de la aplicación de técnicas de análisis multivariante en diferentes ámbitos de investigación en ciencias del comportamiento.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	40	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	60	15

Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	20	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	10	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	20	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Organización del trabajo		
Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	30.0	60.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	20.0	40.0
Realización y entrega de actividades prácticas	10.0	20.0
NIVEL 2: Modelos avanzados de medición en Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
Una vez superada la materia, el estudiante habrá: <ul style="list-style-type: none">• Aplicado los conceptos y modelos teóricos avanzados en medición psicológica: Modelos basados en Análisis Factorial (AF), Modelos de Ecuaciones Estructurales (EE) y Modelos basados en Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI).• Analizado e Interpretado las mediciones de un test mediante el empleo de software: de AF, EE y TRI.• Analizado e interpretado los conceptos de cambio fiable de las puntuaciones de los test y diferencias clínicamente relevantes de un test.• Redactado un informe técnico a partir de los resultados de la aplicación de los modelos de AF, EE, y TRI.			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
Principales tendencias en medición psicológica avanzada: Modelos basados en Análisis Factorial (AF), Modelos de Ecuaciones Estructurales (EE), Modelos basados en Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI). Evaluación métrica de las mediciones: ajuste y estimación de parámetros de los ítems y de las personas. Análisis e interpretación mediante utilización de software. Análisis e interpretación de los índices de cambio fiable de las puntuaciones del test. Análisis e interpretación de los procedimientos de estimación de diferencias clínicamente relevantes de un test. Elaboración de informes a partir de los resultados de la aplicación de los modelos de AF, EE, y TRI.			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CGU1 - Sostenibilidad - Conocer y aplicar los principios de Sostenibilidad y Derechos Fundamentales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.			
CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.			
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
No existen datos			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
CE10 - Conocer y aplicar los modelos avanzados en medición psicológica: Modelos basados en Análisis Factorial, Modelos de Ecuaciones Estructurales, Modelos basados en Teoría de Respuesta a los Ítems.			
CE11 - Utilizar software específico para analizar e interpretar las medidas proporcionadas por un test.			
CE12 - Saber identificar y aplicar el índice de cambio fiable más apropiado en cada caso de uso de tests.			
CE13 - Saber identificar y aplicar el procedimiento más adecuado de estimación de las diferencias mínimas clínicamente relevantes.			
CE14 - Elaborar informes ajustados al estilo APA a partir de los resultados de la aplicación de los modelos avanzados en medición psicológica.			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	50	15	

Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	50	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	30	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	10	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Proyecciones audiovisuales

Seminarios y actividades académicamente dirigidas

Videoconferencias

Resolución de problemas y ejercicios

Búsqueda, consulta y tratamiento de información

Tutorías orientativas presenciales

Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolio y/o cuaderno de prácticas del estudiante	10.0	10.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	60.0	60.0
Realización y entrega de actividades prácticas	30.0	30.0

NIVEL 2: Meta-análisis

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	//
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocido los principios y herramientas de la Práctica Basada en la Evidencia • Planteado y desarrollado la fases de un meta-análisis. • Ejecutado e interpretado los resultados de un meta-análisis tipo utilizando software especializado. • Valorado críticamente diversos estudios meta-analíticos siguiendo estándares internacionales. • Redactado un informe ajustado al estilo APA en el que se describan e interpreten los resultados derivados de la aplicación de un meta-análisis tipo. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Práctica Basada en la Evidencia. Herramientas de comunicación científica y evaluación de la ciencia. Revisiones Sistemáticas y Meta-análisis. Plan-teamiento, ejecución e interpretación de un meta-análisis. Herramientas informáticas para el desarrollo de estudios meta-analíticos. Evaluación y re-dacción de informes de resultados en estilo APA y otros estándares internacionales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGU1 - Sostenibilidad - Conocer y aplicar los principios de Sostenibilidad y Derechos Fundamentales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.		
CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Conocer los principios y herramientas de la Práctica Basada en la Evidencia.		
CE02 - Analizar y evaluar críticamente la calidad metodológica de distintos tipos de investigación en el ámbito de las ciencias del comportamiento.		
CE03 - Planificar, desarrollar e interpretar estudios de síntesis del conocimiento: revisiones sistemáticas y meta-análisis.		
CE04 - Redactar informes ajustados al estilo APA derivados de la aplicación de revisiones sistemáticas y meta-análisis.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	15	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	35	15
Elaboración y presentación de trabajos, realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	15	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	2.5	15
Seminarios y/o conferencias: asistencia a charlas, seminarios, conferencias, etc., que el/la profesor/ considere relevantes.	2.5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	5	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Videoconferencias		
Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	30.0	30.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	70.0	70.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Optativo		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Técnicas de investigación en Neurociencia Cognitiva		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	

ECTS NIVEL 2		3
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñado y ejecutado un experimento utilizando un programa informático (ej., E-prime o similar) y expuesto los principales resultados obtenidos. • Registrado diferentes medidas electrofisiológicas (ej., frecuencia cardíaca, conductancia de la piel, etc.). <p>Competencias: CINN 2 Conocer los principales métodos y técnicas de investigación en el ámbito de la neurociencia cognitiva. CINN 4 Aplicar las diferentes técnicas e instrumentos de la investigación</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Diseño y realización de experimentos psicológicos mediante programas informáticos. Registro e interpretación de medidas electrofisiológicas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación	20	15

por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.		
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	40	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	10	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	50.0	50.0
Realización y entrega de actividades prácticas	50.0	50.0
NIVEL 2: Investigación e Innovación en procesos de control atencional		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO		OTRAS
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados de Aprendizaje Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicado paradigmas y tareas experimentales de procesos de control, a la planificación de líneas de investigación específicas para distintas poblaciones. • Transferido conocimientos adquiridos sobre investigación básica en procesos de control, al desarrollo de programas innovadores de intervención para mejorar o potenciar dichos procesos en ámbitos más aplicados. <p>Competencias CINN 5 Valorar críticamente y diseñar una investigación en el ámbito de la Neurociencia Cognitiva CINN 6 Conocer y aplicar tareas y procedimientos experimentales en Neurociencia Cognitiva. CINN 7 Transferir los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos aplicados.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Investigación neurocognitiva de los mecanismos atencionales y de control. Aplicación de la investigación sobre procesos de control en diferentes ámbitos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	40	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	20	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	5	15

Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Seminarios y/o conferencias: asistencia a charlas, seminarios, conferencias, etc., que el/la profesor/ considere relevantes.	5	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Debate		
Exposición de los grupos de trabajo		
Organización del trabajo		
Resolución de problemas y ejercicios		
Estudio de casos		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	50.0	50.0
Realización y entrega de actividades prácticas	50.0	50.0
NIVEL 2: Investigación aplicada en procesos de Atención y Memoria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología		

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez superada la materia, el estudiante habrá:

- Estudiado cómo aplicar tareas cognitivas al entrenamiento de los mecanismos atencionales y de memoria semántica en niños y adultos.
- Utilizado los paradigmas experimentales para el estudio de la memoria semántica y procesos de control atencional aplicados a las características particulares de: envejecimiento normal y patológico, personas con daño cerebral adquirido y otras poblaciones clínicas.

Competencias CINN 5 Valorar críticamente y diseñar una investigación en el ámbito de la Neurociencia Cognitiva. CINN 6 Conocer y aplicar tareas y procedimientos experimentales en Neurociencia Cognitiva. CINN 7 Transferir los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos aplicados.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Entrenamiento de los mecanismos atencionales en niños y adultos mediante tareas cognitivas. Procesos de control y memoria en envejecimiento normal y poblaciones clínicas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	40	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	20	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	5	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15

Seminarios y/o conferencias: asistencia a charlas, seminarios, conferencias, etc., que el/la profesor/a considere relevantes.	5	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Debate		
Exposición de los grupos de trabajo		
Organización del trabajo		
Resolución de problemas y ejercicios		
Estudio de casos		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	50.0	50.0
Realización y entrega de actividades prácticas	50.0	50.0
NIVEL 2: Memoria y Aprendizaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Una vez superada la materia, el estudiante habrá:		

- Explicado los sistemas y procesos de memoria y aprendizaje estableciendo la relación entre ellos y señalando posibles procedimientos para optimizar su rendimiento en diferentes poblaciones
- Diseñado una investigación sobre procesos relacionados con la memoria y aprendizaje estableciendo hipótesis y procedimiento a desarrollar

Competencias CINN 3 Profundizar en los diferentes modelos de funcionamiento de los procesos cognitivos y su relación entre ellos. CINN 5 Valorar críticamente y diseñar una investigación en el ámbito de la Neurociencia Cognitiva. CINN 6 Conocer y aplicar tareas y procedimientos experimentales en Neurociencia Cognitiva.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Avances en la investigación de Sistemas de Memoria. Procedimientos para mejorar los procesos de Memoria y Aprendizaje. Modelos de aprendizaje y psicopatología.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	30	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	5	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar	5	15

el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Debate		
Exposición de los grupos de trabajo		
Organización del trabajo		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	50.0	50.0
Realización y entrega de actividades prácticas	50.0	50.0
NIVEL 2: Cognición y Emoción		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrito cómo interaccionan los mecanismos de control con los procesos emocionales y su influencia en el funcionamiento cognitivo general • Diferenciado las principales teorías de la cognición social y sus aplicaciones en poblaciones clínicas • Demostrado la influencia de los mecanismos de control emocional sobre el control cognitivo 		

Competencias CINN 3 Profundizar en los diferentes modelos de funcionamiento de los procesos cognitivos y su relación entre ellos. CINN 6 Conocer y aplicar tareas y procedimientos experimentales en Neurociencia Cognitiva.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Influencia del control cognitivo en los procesos emocionales. Cognición social. Percepción, expresión y control emocional.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	30	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	5	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	5	15

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Proyecciones audiovisuales

Seminarios y actividades académicamente dirigidas

Exposición de los grupos de trabajo		
Organización del trabajo		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	35.0	35.0
Realización y entrega de actividades prácticas	40.0	40.0
Participación en conferencias y/o seminarios	25.0	25.0
NIVEL 2: Avances en la investigación en Neuropsicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicado las principales estrategias de evaluación neuropsicológica orientada a la investigación aplicada en pacientes neuropsicológicos • Aplicado las medidas de reserva cognitiva en población española en diferentes contextos. • Planificado y diseñado investigación en el ámbito de la valoración de procesos cognitivos en pacientes con daño cerebral. <p>Competencias CINN 6 Conocer y aplicar tareas y procedimientos experimentales en Neurociencia Cognitiva. CINN 7 Transferir los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos aplicados. CINN 8 Profundizar en la utilización de los principales instrumentos de investigación en la clínica neuropsicológica.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Estrategias de evaluación neuropsicológica en investigación aplicada en el ámbito de la Neuropsicología. Diseño de investigaciones orientadas a la valoración de procesos cognitivos en el ámbito de la investigación neuropsicológica. Investigaciones en reserva cognitiva, tipos de medida y aplicaciones de la misma.		

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGU2- Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Exposición de los grupos de trabajo		
Organización del trabajo		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	50.0	50.0
Realización y entrega de actividades prácticas	40.0	40.0
Participación en conferencias y/o seminarios	10.0	10.0
NIVEL 2: Investigación Psicosocial en prejuicio étnico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación Psicológica en Contextos Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá :</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciado y aplicado los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación psicosocial en prejuicio étnico Identificado las principales estrategias utilizadas en la investigación psicosocial para reducir prejuicio étnico Diseñado y planificado una investigación fundamentada para detectar factores psicosociales implicados en el prejuicio étnico Aplicado instrumentos de medida de prejuicio étnico <p>Competencias CIS 1 Conocer y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación psicosocial en prejuicio étnico CIS 7 Diseñar y realizar una investigación bien fundamentada sobre prejuicio hacia grupos minoritarios CIS 11 Aplicar instrumentos de medida de prejuicio intergrupal</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El estudio del prejuicio en Psicología Social. Definiciones (prejuicio, estereotipos, discriminación, sesgos intergrupales). Principales modelos psicosociales explicativos (clásicos, contemporáneos y actuales). Medición de prejuicio. Investigación sobre prejuicio étnico y estrategias para reducirlo.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o	10	15

trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.		
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Exposición de los grupos de trabajo		
Organización del trabajo		
Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	30.0	60.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	20.0	40.0
Realización y entrega de actividades prácticas	10.0	20.0
NIVEL 2: Investigación Psicosocial en género		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGU	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO		OTRAS
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación Psicológica en Contextos Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciado y aplicado los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación psicosocial en género. Identificado las principales estrategias utilizadas en la investigación psicosocial para reducir el prejuicio hacia las mujeres. Diseñado y planificado una investigación fundamentada destinada a estudiar factores psicosociales implicados en el prejuicio hacia las mujeres. Aplicado instrumentos de medida de prejuicio hacia las mujeres. <p>Competencias CIS 2 Conocer y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación psicosocial en género. CIS 7 Diseñar y realizar una investigación bien fundamentada sobre prejuicio hacia grupos minoritarios. CIS 11 Aplicar instrumentos de medida de prejuicio intergrupal.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El estudio psicosocial del género: estereotipos de género, identidad de género, actitudes sexistas. Definición y medida. Investigación sobre el acceso diferencial de hombres y mujeres a puestos de liderazgo. Investigación sobre sexismo ambivalente. Modelos teóricos e instrumentos de medida.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual	10	15

y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.		
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Organización del trabajo		
Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	30.0	60.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	20.0	40.0
Realización y entrega de actividades prácticas	10.0	20.0
NIVEL 2: Investigación Psicosocial para el diseño y evaluación de Programa Sociales y de Salud		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación Psicológica en Contextos Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <ul style="list-style-type: none">Definido adecuadamente problemas sociales y de salud, buscado la información relevante para establecer y refutar hipótesis de trabajo, e, interpretado resultados relacionándolos con resultados previos.Explicado los principales conceptos, modelos y métodos básicos de la intervención psicosocial y la evaluación de programas, tanto en el ámbito social como en el más específico de la salud.Identificado las necesidades de distintos colectivos y diseñado estrategias de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, e intervención psicosocial para darles respuesta.Aplicado las principales estrategias metodológicas propias de la intervención psicosocial para el diseño de programas sociales y de salud.Aplicado las principales estrategias metodológicas propias de la Evaluación de programas para el análisis de políticas sanitarias, y planes y programas sociales y de salud. <p>Competencias CIS 4 Conocer y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación psicosocial en salud. CIS 5 Conocer y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación psicosocial sobre evaluación de programas. CIS 9 Diseñar y realizar una investigación bien fundamentada para detectar factores psicosociales implicados en problemas de salud CIS 13 Aplicar instrumentos de mediación psicosocial en problemas de salud. CIS 14 Diseñar y evaluar programas sociales.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Aspectos teóricos y prácticos fundamentales para la investigación en problemas sociales y de salud. Factores psicosociales implicados en la salud. Los procesos de interacción del individuo con su entorno como desencadenantes de la enfermedad. Análisis de necesidades y contexto de la intervención social, Teorías, modelos y métodos de la práctica profesional del psicólogo en contextos de intervención social en el ámbito de la salud. Investigación para la acción: la prevención de enfermedades y la promoción de conductas saludables.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	10	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	20	15
Seminarios y/o conferencias: asistencia a charlas, seminarios, conferencias, etc., que el/la profesor/ considere relevantes.	10	15

Búsqueda, consulta y tratamiento de información	10	15
Debate y puesta en común	5	15
Problemas	20	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Exposición de los grupos de trabajo		
Organización del trabajo		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	10.0	10.0
Portafolio y/o cuaderno de prácticas del estudiante	10.0	10.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	30.0	30.0
Realización y entrega de actividades prácticas	50.0	50.0
NIVEL 2: Factores Psicosociales en contextos organizacionales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación Psicológica en Contextos Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez superada la materia, el estudiante habrá:

- Descrito y aplicado los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación psicosocial en contextos organizacionales.
- Analizado las principales estrategias utilizadas en la investigación psicosocial para reducir estrés, burnout y mobbing.
- Diseñado y planificado una investigación para detectar factores psicosociales implicados en las organizaciones.
- Aplicado instrumentos de medida de factores psicosociales en las organizaciones.

Competencias CIS 3 Conocer y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación psicosocial en contextos organizacionales. CIS 8 Diseñar y realizar una investigación bien fundamentada para detectar factores psicosociales implicados en contextos organizacionales. CIS 12 Aplicar instrumentos de medida psicosociales en contextos organizacionales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Definición de los principales factores psicosociales (estrés, burnout, mobbing, salud general, clima social, satisfacción laboral, etc.). Principales modelos psicosociales explicativos (Modelo AMIGO, HERO, etc.). Cuestionarios para medir los factores psicosociales e investigaciones científicas relacionadas con la temática.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	10	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	15	15
Seminarios y/o conferencias: asistencia a charlas, seminarios, conferencias, etc., que el/la profesor/ considere relevantes.	10	15
Búsqueda, consulta y tratamiento de información	25	15
Debate y puesta en común	5	15
Problemas	10	15

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Proyecciones audiovisuales

Seminarios y actividades académicamente dirigidas

Exposición de los grupos de trabajo		
Organización del trabajo		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolio y/o cuaderno de prácticas del estudiante	30.0	30.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	60.0	60.0
Participación activa presencial	10.0	10.0
NIVEL 2: Investigación en aculturación psicológica: la perspectiva de mayorías y minorías		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación Psicológica en Contextos Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciado y aplicado los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación sobre aculturación psicológica Diseñado y planificado una investigación fundamentada sobre aculturación psicológica y variables psicosociales relacionadas Aplicado instrumentos de medida para captar el proceso de aculturación en inmigrantes y nacionales <p>Competencias</p> <p>CIS 6 Conocer y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación psicosocial sobre el proceso de aculturación. CIS 10 Diseñar, realizar, analizar e interpretar los datos de una investigación sobre el proceso de aculturación CIS 15 Aplicar instrumentos de medida de aculturación psicológica.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Definición de aculturación. Principales modelos explicativos: clásicos y recientes. El Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR). Variables psicosociales implicadas en el proceso de aculturación. Análisis psicométricos de las escalas de medición de aculturación según el MAAR. Análisis de datos descriptivo e inferencial a partir de las medidas del MAAR y variables psicosociales relacionadas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	10	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Proyecciones audiovisuales

Seminarios y actividades académicamente dirigidas

Organización del trabajo		
Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	30.0	60.0
Portafolio y/o cuaderno de prácticas del estudiante	20.0	40.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	10.0	20.0
NIVEL 2: Investigación en Psicología Jurídica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación Psicológica en Contextos Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrito y diferenciado los principales conceptos y métodos en la investigación Psicología Jurídica. • Explicado los principales resultados de la investigación psicológica en Justicia Juvenil, aplicándolos a nuevas cuestiones de investigación. • Analizado críticamente artículos de la investigación en Psicología Forense Experimental • Diseñado una investigación siguiendo los procedimientos propios de la Psicología Jurídica. <p>Competencias</p> <p>CIS 16 Conocer y aplicar los principales conceptos y métodos en la investigación en psicología jurídica. CIS 17 Conocer los principales resultados de la investigación psicológica en Justicia Juvenil y Psicología Forense Experimental para su aplicación en nuevas investigaciones. CIS 18 Diseñar una investigación en Psicología Jurídica.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación en psicología jurídica. Investigación en Justicia Juvenil. Investigación en Psicología Forense Experimental. Avances en la investigación en psicología jurídica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	20	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	20	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Proyecciones audiovisuales

Seminarios y actividades académicamente dirigidas

Resolución de problemas y ejercicios

Búsqueda, consulta y tratamiento de información

Tutorías orientativas presenciales

Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	30.0	30.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	70.0	70.0
NIVEL 2: Investigación basada en el análisis experimental de la conducta		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia los alumnos podrán ser capaces de: 1. Conocer, diferenciar y contrastar los modelos más frecuentemente utilizados en el estudio experimental del comportamiento humano, centrándose fundamentalmente en los modelos complejos (complexity), comparados (modelo animal) y propiamente humano (psicofísica) 2. Aplicar y transferir los modelos en entorno de modelado programable de múltiples agentes (NetLogo) y en laboratorio animal (Sniffy 2.0) 3. Identificar, entender y analizar críticamente el modelo clásico y actual de la teoría del umbral sensorial 4. Definir, explicar y analizar el modelo de la teoría de detección de señales y juicio comparativo 5. Conocer, ilustrar y juzgar el modelo de la teoría de la información 6. Seleccionar, usar, estimar y analizar los métodos de medida directas e indirectas de la respuesta de respuestas y de Tiempos de reacción 7. Adquirir, convertir y analizar otros tipos de medida como la fijación visual, el EEG y/o respuestas de feedback 8. Estimar y transferir, registrar e interpretar las diferentes medidas en Adquisición de Datos Fisiológicos Computarizadas de Biofeedback y Eye Tracking. 9. Colocar, identificar y diferenciar los distintos diseños experimentales de investigación 10. Conocer, identificar, diferenciar e identificar los tipos de efectos sobre los que se puede concluir mediante investigación experimental</p> <p>Las competencias específicas a desarrollar son las siguientes: · CISA 1. Conocer y saber aplicar los principales modelos de investigación psicológica en salud · CISA 3. Saber diseñar una investigación para resolver los problemas e hipótesis en el ámbito de la Psicología de la Salud · CISA 5 Saber derivar hipótesis de investigación a partir de los modelos de investigación en Psicología de la Salud · CISA 8. Saber transferir los resultados de la investigación en salud al ámbito sanitario.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El contenido de esta asignatura se centra en el estudio, comprensión, compilación, aplicación y análisis crítico de diferentes abordajes del comportamiento humano desde una perspectiva experimental. Nos centraremos en un análisis del modelaje del comportamiento tanto desde el paradigma humano como animal. El objetivo principal es un acercamiento al campo experimental del comportamiento tanto simple como complejo, partiendo de un análisis molecular (micro estados) a un análisis molar (macro estados) del comportamiento individual. Trata de abordar el estudio comportamental individual a partir de diseños experimentales y su observación y análisis a través de diferentes técnicas.</p> <p>Para ello se realizará un recorrido desde la definición de complejidad de los modelos conductuales y su abordaje experimental en el campo de la psicología humana y comparada. Para ello nos serviremos de diferentes aplicaciones de aprendizaje artificial a través de programas computarizados de aprendizaje virtual y de dinámicas de interacción de multi-agentes. A partir de ahí exploraremos la evolución de los modelos experimentales en huma-</p>		

nos y en animales, partiendo del paradigma de los umbrales sensoriales, la detección de señales, el juicio comparativo, el control de estímulos, hasta llegar a las teorías actuales sobre la información. Además, se aplicarán diferentes aplicaciones experimentales para el análisis de la variable de respuestas directas e indirectas tomadas a los participantes, así como los tiempos de reacción a través de diferentes técnicas como son los registros electrofisiológicos, EEG o eye tracking.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	10	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Organización del trabajo		
Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	30.0	60.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	20.0	40.0
Realización y entrega de actividades prácticas	10.0	20.0
NIVEL 2: Investigación basada en aprendizaje complejo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia los alumnos podrán ser capaces de: 1. Conocer las bases filosóficas y conceptuales del análisis de la conducta, el abordaje mecanicista frente al funcionalista de los fenómenos psicológicos. 2. Profundizar en el abordaje del control de estímulos, la generalización y la discriminación de estímulos, a la vez que extenderla desde la situación experimental estándar de entrenamiento discriminativo, así como analizar las discriminaciones condicionales. 3. A partir de lo anterior se aplicará un análisis funcional de la atención selectiva 4. Esto dará pie a abordar los fenómenos de la formación de conceptos, categorías, clases de equivalencia y clases de estímulos. A su vez se profundizará en ello a través de la formación de clases de equivalencia a través de métodos experimentales. 5. Lo anterior dispondrá las bases para analizar los conceptos básicos de la conducta verbal y las operantes verbales y la conducta no verbal 6. Esto nos permitirá seguir avanzando en la conducta gobernada por reglas que evolucionará hasta integrar la teoría de los marcos relacionales 7. Todo lo anterior se aplicará en la investigación del fenómeno del análisis conductual de la conciencia.</p>		

Las competencias específicas a desarrollar son las siguientes: - CISA 1. Conocer y saber aplicar los principales modelos de investigación psicológica en salud - CISA 5 Saber derivar hipótesis de investigación a partir de los modelos de investigación en Psicología de la Salud - CISA 4. Saber diseñar una investigación para resolver los problemas a hipótesis en el ámbito de la Psicología de la Salud - CISA 8. Saber transferir los resultados de la investigación en salud al ámbito sanitario.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El contenido de esta asignatura se centra en el estudio, comprensión, compilación, aplicación y análisis crítico de diferentes abordajes del aprendizaje complejo y/o cognitivo humano desde una perspectiva funcional. Nos centraremos en un análisis funcional del análisis del comportamiento para el abordaje de procesos cognitivos complejos como el del lenguaje (Conducta Verbal), la atención o la conciencia. Para ello se realizará un barrido sobre las bases filosóficas/conceptuales del análisis de la conducta y los procedimientos experimentales. A partir de aquí se realizará un abordaje del fenómeno del control de estímulos, las discriminaciones funcionales y la formación de conceptos. Esto nos permitirá esbozar los modelos de la conducta verbal gobernada por regla y la teoría de los marcos relacionales, básicos para profundizar en los fenómenos de aprendizaje complejo. Todos estos fenómenos serán acompañados de ejemplos prácticos a través de procesos experimentales que permitirán al alumno enfrentarse a dichos fenómenos y experimentar la complejidad de su estudio.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	10	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar	10	15

el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Organización del trabajo		
Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	30.0	60.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	20.0	40.0
Realización y entrega de actividades prácticas	10.0	20.0
NIVEL 2: Investigación basada en diseño de caso único en Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificado las principales características de los diseños experimentales de caso único, diferenciándolos de otros diseños de investigación. Distinguido las condiciones idóneas para el uso de diseños experimentales de caso único y los estándares de calidad de la literatura científica al respecto. Comprendido los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la validez de los diseños experimentales de caso único. 		

- Distinguido e identificado los principales tipos de diseños: de respuesta guiada o inductivos, de reversión, de línea de base múltiple, de cambio de criterio y de tratamientos alternos.
- Desarrollado las habilidades analíticas e informáticas para el análisis gráfico y estadístico de los datos obtenidos.
- Desarrollado todos los pasos de una investigación experimental de caso único, desde la pregunta de investigación y el diseño hasta el análisis de los datos y el informe de investigación.

Las competencias específicas a desarrollar son las siguientes: - CISA 1. Conocer y saber aplicar los principales modelos de investigación psicológica en salud - CISA 5. Saber derivar hipótesis de investigación a partir de los modelos de investigación en Psicología de la Salud - CISA 4. Saber diseñar una investigación para resolver los problemas a hipótesis en el ámbito de la Psicología de la Salud - CISA 5. Saber derivar hipótesis de investigación a partir de los modelos de investigación en Psicología de la Salud - CISA 8. Saber transferir los resultados de la investigación en salud al ámbito sanitario.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Fundamentos científicos y metodológicos de los diseños experimentales de caso único Antecedentes históricos de los diseños experimentales de caso único Condiciones de aplicación de los diseños experimentales de caso único Validez de los diseños experimentales de caso único Amenazas a la validez de los diseños experimentales de caso único Diseños experimentales de caso único - de respuesta guiada o inductivos, - de reversión, - de línea de base múltiple, - de cambio de criterio - de tratamientos alternos. Criterios y estándares de calidad de los diseños experimentales de caso único Análisis de datos en diseños experimentales de caso único Análisis visual -Recomendaciones -Cómo graficar -Tipos de Línea base -Tipos de cambio: tendencia y nivel -Significación estadística y clínica -Limitaciones Análisis estadístico -Recomendaciones -Ayudas visuales basadas en la estadística -Tendencia: estadístico C Estadística no paramétrica: -Medidas basadas en la mediana -Medidas de no solapamiento

-Limitaciones -Recomendaciones finales

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual	10	15

y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.		
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Organización del trabajo		
Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	30.0	60.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	20.0	40.0
Realización y entrega de actividades prácticas	10.0	20.0
NIVEL 2: Investigación basada en la evaluación e intervención en trastornos del desarrollo neurocognitivo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Una vez superada la materia, el estudiante habrá:		
Conocido los principales trastornos del desarrollo, su evolución y sus características psicológicas.		
Aplicado instrumentos de medida de los trastornos del desarrollo.		
Identificado los efectos de la plasticidad neuronal y la estimulación temprana.		
Diferenciado y aplicado los principales conceptos y métodos utilizados en la investigación psicológica de los trastornos del desarrollo.		
Diseñado y planificado una investigación sobre evaluación o intervención en trastornos del desarrollo.		
Las competencias específicas a desarrollar son las siguientes: · CISA 1. Conocer y saber aplicar los principales modelos de investigación psicológica en salud · CISA 3. Saber diseñar una investigación para resolver los problemas e hipótesis en el ámbito de la Psicología de la Salud. · CISA 5 Saber derivar hipótesis de investigación a partir de los modelos de investigación en Psicología de la Salud · CISA 8. Saber transferir los resultados de la investigación en salud al ámbito sanitario.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
BLOQUE 1: TRASTORNOS DEL DESARROLLO. Maduración del sistema neuroendocrino y correlación evolutiva con el desarrollo. Principales trastornos del desarrollo. Evaluación de los trastornos del desarrollo. Tratamiento de los trastornos del desarrollo. BLOQUE 2: INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO. Conceptos y métodos en investigación psicológica de los trastornos del desarrollo. Realización de un trabajo de investigación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15

Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	10	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Organización del trabajo		
Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	10.0	60.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	20.0	60.0
Realización y entrega de actividades prácticas	10.0	60.0
NIVEL 2: Investigación basada en Psicopatología del Desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las principales aportaciones derivadas de la investigación en Psicopatología del Desarrollo, entendida como el estudio de la psicopatología, su evaluación y los factores de riesgo y protección siguiendo una perspectiva evolutiva. Saber aplicar los conocimientos de la Psicopatología del Desarrollo en la investigación de la multiplicidad de circunstancias de riesgo personal, familiar y social y sus efectos en el desarrollo humano. Adquirir las habilidades básicas necesarias para la investigación de problemas y dificultades del desarrollo psicológico en diferentes etapas del ciclo vital y contextos de desarrollo. <p>Las competencias específicas a desarrollar son las siguientes: · CISA 1. Conocer y saber aplicar los principales modelos de investigación psicológica en salud · CISA 3. Saber diseñar una investigación para resolver los problemas e hipótesis en el ámbito de la Psicología de la Salud. · CISA 8. Saber transferir los resultados de la investigación en salud al ámbito sanitario.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Factores de riesgo, vulnerabilidad y protección en Psicopatología del Desarrollo. La visión del riesgo y la adversidad desde la perspectiva de la Psicopatología del Desarrollo: adversidad genética y prenatal, maltrato en el contexto familiar, institucionalización y condiciones de riesgo de naturaleza cultural. Impacto en el desarrollo de las experiencias de adversidad: Resiliencia versus afectación del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social. El estudio de las manifestaciones y curso de los trastornos psicológicos en diferentes etapas del ciclo vital. La investigación longitudinal sobre trayectorias vitales y ajuste de niños y adolescentes en contextos de adversidad. Perfiles psicológicos iniciales y psicopatología posterior. El estudio de los puntos de inflexión y la recuperación del desarrollo tras experiencias de adversidad. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y	20	15

resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.		
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	20	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Videoconferencias		
Exposición de los grupos de trabajo		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	30.0	60.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	20.0	40.0
Realización y entrega de actividades prácticas	20.0	40.0
NIVEL 2: Protocolos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocido los fundamentos de la Atención Temprana • Conocido y aplicado los principales protocolos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana. • Conocido e interpretado los principales resultados procedentes de los trabajos en Atención Temprana • Identificado preguntas, objetivos, formulado hipótesis y establecido métodos de trabajo en Atención Temprana. <p>Competencias específicas de la especialidad : CISA 2. Conocer los protocolos de actuación en los servicios psicológicos de salud · CISA 3. Saber diseñar una investigación orientada a contrastar la efectividad y la eficacia de las intervenciones psicológicas en salud · CISA 6. Saber identificar las ventajas e inconvenientes de los principales tests para su uso en la investigación en psicología de la Salud · CISA 7. Saber interpretar adecuadamente las puntuaciones derivadas de los principales tests para la investigación en Psicología de la Salud · CISA 8. Saber transferir los resultados de la investigación en salud al ámbito sanitario.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la Atención Temprana: Conceptos básicos; marco conceptual; bases teóricas; evolución; niveles de prevención. • Aspectos biopatológicos: Fundamentación de la Atención Temprana desde las Neurociencias; biopatología de la discapacidad en la primera infancia • Valoración y pruebas de evaluación psicológicas aplicadas a la Atención Temprana. • Ámbitos y programas de intervención en Atención Temprana. • Investigación en atención temprana: Tipos; Metodología y Diseño de la investigación; Límites. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de	20	15

ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.		
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	10	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Proyecciones audiovisuales

Seminarios y actividades académicamente dirigidas

Debate

Estudio de casos

Búsqueda, consulta y tratamiento de información

Tutorías orientativas presenciales

Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	20.0	40.0
Portafolio y/o cuaderno de prácticas del estudiante	20.0	40.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	10.0	20.0

5.5 NIVEL 1: Módulo de Trabajo Fin de Máster

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	15	

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscado, recuperado y seleccionado la información científica que permite construir un marco teórico que sustente conceptualmente un proyecto de investigación y, en su caso, formular juicios e hipótesis a partir de información incompleta o limitada. • Mostrado conocimientos avanzados, así como una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de las Ciencias del comportamiento. • Elaborado la planificación y el diseño de un proyecto de investigación en el ámbito de las Ciencias del comportamiento siguiendo criterios éticos y de calidad. • Identificado, seleccionado y utilizado las técnicas e instrumentos de evaluación acordes con el objeto de investigación, el diseño y las fuentes de información. • Interpretado los resultados de una investigación tanto desde el punto de vista estadístico como teórico. • Desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro del ámbito de las Ciencias del comportamiento. • Redactado un informe de investigación en el que se transmite de un modo claro y sin ambigüedades resultados procedentes de la investigación realizada en el ámbito de las Ciencias del comportamiento, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Revisión teórica sistemática sobre el estado actual de los conocimientos en la línea de investigación sobre la que verse el trabajo. Diseño, planificación y desarrollo de un proyecto de investigación. Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación. Normas A.P.A. para la elaboración y redacción de informes de investigación. Herramientas de comunicación científica.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGU1 - Sostenibilidad - Conocer y aplicar los principios de Sostenibilidad y Derechos Fundamentales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.		
CGU2 - Competencia digital - Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.		
CGU3 - Empleabilidad/Emprendimiento - Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento en el ámbito de las Ciencias del comportamiento.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE15 - Planificar una investigación altamente especializada o multidisciplinar identificando problemas y necesidades, así como ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe) siguiendo criterios éticos y de calidad.		
CE16 - Utilizar los indicadores de calidad de las producciones científicas para seleccionar las fuentes de información y gestionar la información recogida en esas fuentes en un contexto de investigación científica especializada.		
CE17 - Identificar, seleccionar y utilizar las técnicas e instrumentos acordes con el objeto de investigación, el diseño y las fuentes de información en un contexto de investigación científica especializada.		
CE18 - Desarrollar la capacidad para profundizar en los principios y fundamentos teóricos de la investigación identificando las áreas de avance del conocimiento y de innovación en el ámbito de las ciencias del comportamiento.		
CE19 - Desarrollar la capacidad para elaborar informes de investigación y/o artículos científicos de un modo claro y sin ambigüedades susceptibles de ser publicados en revistas especializadas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios y/o conferencias: asistencia a charlas, seminarios, conferencias, etc., que el/la profesor/ considere relevantes.	75	15
Tareas de laboratorio	75	15
Trabajo de campo	75	15
Formulación de hipótesis y alternativas	20	15
Estudio de casos	30	15
Elaboración y Defensa Pública de un TFG/M	60	15
Tutorías de TFG/M	40	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Debate		
Ampliación de explicaciones		
Organización del trabajo		
Aprendizaje basado en problemas		
Estudio de casos		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa pública del TFM	50.0	50.0
Valoración de la Memoria del TFM	50.0	50.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Almería	Profesor Contratado Doctor	2.9	100	100
Universidad de Almería	Ayudante Doctor	5.8	100	100
Universidad de Almería	Profesor Titular de Universidad	31.5	100	100
Universidad de Huelva	Profesor Contratado Doctor	11.5	100	100
Universidad de Huelva	Profesor Titular de Universidad	20	100	100
Universidad de Huelva	Ayudante Doctor	8.8	100	100
Universidad de Almería	Catedrático de Universidad	22.9	100	100
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
80	10	75
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de Rendimiento	80
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería, en sesión celebrada el 17/06/2008, aprobó la normativa Competencias Genéricas de la Universidad de Almería y el pasado 04/05/2021 se aprobaron las Competencias Generales de Másteres de la Universidad de Almería. En este documento se relacionan un conjunto de competencias a desarrollar por todos los alumnos de nuestra universidad y asociadas a ellas un conjunto de indicadores, que, a modo de ejemplo, se sugieren para la evaluación de los resultados de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje de las competencias específicas, se reflejan en el Punto 5 de esta memoria. En los términos previstos por sus Estatutos (aprobados por el Decreto 225/2018 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247 de 24 de diciembre de 2018) la Universidad de Almería tiene previsto un sistema de evaluación y seguimiento de sus estudios:</p> <p>Artículo 36. De la evaluación. 2. Con independencia de las evaluaciones de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación o del órgano de evaluación externa que la Ley de la Comunidad Autónoma establezca, la evaluación de la calidad docente en la Universidad se llevará a cabo en la forma en que el Consejo de Gobierno determine.</p> <p>Artículo 81. De la evaluación de la calidad. La Universidad de Almería implantará sistemas específicos de evaluación de la calidad de los planes de estudios y de los Centros, de acuerdo con la normativa aprobada al efecto por el Consejo de Gobierno.</p> <p>La voluntad por mejorar la calidad ha llevado a la UAL a asumir los compromisos y establecer dentro de sus líneas estratégicas los medios y recursos necesarios para la búsqueda de la excelencia en la calidad e innovación en la docencia, tal y como se expresa en los objetivos de su Plan Estratégico 2016-19. Según los criterios establecidos por la Dirección de Evaluación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA), las directrices del Programa AUDIT de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y los criterios y directrices para el aseguramiento de la calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (ESG) fijados en 2005 y renovados en 2015, el procedimiento general de la UAL para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes se recoge en el apartado 9 de esta memoria correspondiente al Sistema de Garantía de Calidad (SGC) que define una serie de procedimientos para la recogida y análisis de la información. Asimismo, especifica el modo en el que se utilizará dicha información para la revisión, control y mejora continua de la enseñanza en relación con el cumplimiento de los objetivos y estándares fijados para el aprendizaje.</p> <p>Para ello, se toman como referencia los indicadores correspondientes: entre otros, la tasa de graduación, la tasa de abandono, la tasa de eficiencia y las encuestas de satisfacción de los estudiantes. Todo ello concretándose en los Procedimientos y Resultados del Sistema de Garantía de Calidad señalados:</p>		

-Procedimiento para la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado.

-Procedimiento para la Evaluación de las Prácticas Externas.

-Procedimiento para la Evaluación de la Satisfacción global sobre el Título.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE

<https://www.ual.es/estudios/masteres/presentacion/calidad/7123>

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO

2022

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

10.2 Procedimiento de adaptación en su caso de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios

Los alumnos del actual Título en Investigación en Ciencias del Comportamiento (UAL), podrán optar por:

1. Finalizar los estudios del Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento (UAL), que se extinguirá progresivamente, según la normativa establecida por la Universidad de Almería.
2. Adaptación al Máster Interuniversitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento. Para ello, se establece un cuadro de adaptaciones preciso.

El régimen de extinción de los estudios indicados se realizará, temporalmente. Una vez extinguido cada curso, se efectuarán cuatro convocatorias de examen en los dos cursos académicos siguientes de conformidad con el [Acuerdo del Consejo de Gobierno de 23 de noviembre de 2012, por el que se aprueba la Normativa de Extinción de las Enseñanzas de Titulaciones Oficiales de la Universidad de Almería](#).

En el supuesto de que el Máster se extinguiera o se modificara, cada una de las universidades participantes del estudio procederá según su propia normativa y de forma coordinada, para garantizar el proceso de adaptación y extinción con plenas garantías y sin menoscabo de los derechos de su respectivo estudiantado.

En su caso, las adaptaciones se realizarán a nivel de materias/asignaturas, según el procedimiento específico establecido según la siguiente tabla de adaptación automática:

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS

Máster que se extingue (UAL)		Máster Interuniversitario (nuevo)	
Denominación	ECTS	Denominación	ECTS
Diseños y Análisis Multivariante en Ciencias del Comportamiento	6	Metodología cuantitativa I	6
Medición basada en la Teoría de Respuesta a los Ítems: Conceptualización, Análisis e Informes	3	Modelos avanzados de medición en Psicología	6
Atención, Consciencia y Funciones Ejecutivas	3	Investigación e Innovación en procesos de control atencional	3
Avances en la Investigación en Neuropsicología	3	Avances en la Investigación en Neuropsicología	3
Cognición y Emoción	3	Cognición y Emoción	3
Factores Psicosociales en Contextos Organizacionales	3	Factores Psicosociales en contextos organizacionales	3
Fundamentos de Neurociencia Cognitiva	3	----	----
Investigación aplicada de los Procesos Cognitivos	3	Investigación aplicada en procesos de Atención y Memoria	3
Investigación en Psicología Jurídica y Criminológica	3	Investigación en Psicología Jurídica	3
Investigación en Psicología y Asesoramiento Vocacional y Profesional	3	----	----

Investigación en Terapias Contextuales	3	----	
Investigación Psicológica sobre la Auto-regulación en la Educación y la Salud	3	----	
Investigación Psicosocial en Género	3	Investigación Psicosocial en género	3
Investigación Psicosocial en Prejuicio Étnico	3	Investigación Psicosocial en prejuicio étnico	3
Investigación Psicosocial en Salud	3	Investigación Psicosocial para el Diseño y Evaluación de Programas Sociales y de Salud	3
Investigación Psicosocial para el Diseño y Evaluación de Programas Sociales	3	Investigación Psicosocial para el Diseño y Evaluación de Programas Sociales y de Salud	3
Memoria y Aprendizaje	3	Memoria y Aprendizaje	3
Procesos de Aculturación: Conceptualización y Medida	3	Investigación en aculturación psicológica: la perspectiva de mayorías y minorías	3
Técnicas de Investigación en Neurociencia Cognitiva	3	Técnicas de Investigación en Neurociencia Cognitiva	3

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4315356-04008571	Máster Universitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento por la Universidad de Almería-Facultad de Psicología

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	Encarnación	Carmona	Samper
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015971	Decana de la Facultad de Psicología

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	JORGE	DOÑATE	SANZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra. de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015971	Gestor de Planes de Estudio, por Delegación de firma del Rector

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	JORGE	DOÑATE	SANZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO

Registro General de la Universidad de Almería, Ctra.de Sacramento, s/n, La Cañada de San Urbano	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015971	Gestor de Planes de Estudio

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :P2-03-09-21_MA.pdf

HASH SHA1 :13F55340868A098B3FFD7632D2F62B0462464DE5

Código CSV :436556999540831559538057

Ver Fichero: P2-03-09-21_MA.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : P41-03-09-21.pdf

HASH SHA1 : 93BB1C367399656602A0E59DB7A6C4BC6909D63F

Código CSV : 435776097773095206447428

Ver Fichero: P41-03-09-21.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre : P5_03-09-21.pdf

HASH SHA1 : ABC3262BEABA2B544B4BF93914B839B7EBA33747

Código CSV : 435766901602184470573334

Ver Fichero: P5_03-09-21.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :P61-03-09-21.pdf

HASH SHA1 :E525FFBDF7F7A3DD5D58112FE47E93017019211A

Código CSV :435768451299915073676524

Ver Fichero: P61-03-09-21.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre :P62_RRHH-03-09-21.pdf

HASH SHA1 :26DDCFE03764B439EB53C1963EBAF1A3BED66EFE

Código CSV :435767049451880345644917

Ver Fichero: P62_RRHH-03-09-21.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :P7-03-09-21.pdf

HASH SHA1 :84AEA38F0F24E6E0F20C777300CEE89E46FC2529

Código CSV :435767076780817957459443

Ver Fichero: P7-03-09-21.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :P81-03-09-21.pdf

HASH SHA1 :0C09F5471D24981A5BA9A6D1B8DE56B8A4B160F1

Código CSV :435767245865109520851878

Ver Fichero: P81-03-09-21.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :P10-07-09-21.pdf

HASH SHA1 :B302A1B03FED8D2FA088F69E93FE195A145ADAFE

Código CSV :436445164116255901173626

Ver Fichero: P10-07-09-21.pdf

BO
R
D
A
D
O
R